



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
SAKON NAKHON RAJABHAT UNIVERSITY

คู่มือการปฏิบัติงาน

การประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
(การจัดทำรายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set))

นางสาวศิริพร ขาวชายโขง
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

งานประกันคุณภาพการศึกษา
กองกลาง สำนักงานอธิการบดี
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



QR Code
ดาวน์โหลดเอกสาร

คำนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้มีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตั้งแต่ระดับหลักสูตร ระดับคณะ สำนัก สถาบัน และระดับมหาวิทยาลัย มาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดส่งรายงานการประเมินคุณภาพภายใน และข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) ผ่านระบบ CHE QA Online เป็นประจำทุกปีการศึกษา โดยมีงานประกันคุณภาพการศึกษา กองกลาง สำนักงานอธิการบดี เป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจหลักในการสนับสนุนส่งเสริมพัฒนาการดำเนินงาน ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

รายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) เป็นสิ่งจำเป็นในกระบวนการประกันคุณภาพ การศึกษา โดยต้องมีการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการรายงานข้อมูลที่ต้องตรงกันทุก ระดับ ตลอดจนเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สามารถเรียกใช้ได้อย่างรวดเร็ว เพื่อใช้ในการประกันคุณภาพ การศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งที่จะส่งผลต่อความสำเร็จของการประกันคุณภาพการศึกษา และส่งผล ต่อคุณภาพในทุกขั้นตอนการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ คู่มือปฏิบัติงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อ เพื่อให้บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการ ปฏิบัติงาน ให้สามารถปฏิบัติงานแทนกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นมาตรฐาน

ผู้จัดทำมีความมุ่งหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือที่เป็นประโยชน์ต่อ ผู้ปฏิบัติงาน รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ของ สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน สามารถ ปฏิบัติงานแทนกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นมาตรฐาน อีกทั้งเป็นแนวทางสำหรับหน่วยงาน ภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ในการจัดทำรายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) เพื่อใช้ ในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยงาน

ศิริพร ชาวชายโขง

กรกฎาคม 2568

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
สารบัญรูปภาพ	ง
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของคู่มือ	1
1.2 วัตถุประสงค์ของคู่มือ	2
1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
1.4 ขอบเขตของคู่มือ	3
1.5 คำจำกัดความ	3
บทที่ 2 โครงสร้าง และบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ	5
2.1 โครงสร้างการบริหารจัดการ	5
2.2 บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตำแหน่ง	13
บทที่ 3 หลักเกณฑ์วิธีการปฏิบัติงาน	19
3.1 หลักเกณฑ์วิธีการปฏิบัติงาน	19
3.2 ข้อควรระวังในการปฏิบัติงาน	23
บทที่ 4 เทคนิคการปฏิบัติงาน	26
4.1 กิจกรรม/แผนการปฏิบัติงาน	26
4.2 เทคนิคการปฏิบัติงาน	31
4.3 การติดตามผลการปฏิบัติงาน	80
บทที่ 5 ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	81
5.1 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน	81
5.2 แนวทางแก้ไขปัญหาและอุปสรรค	82
5.3 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนางานหรือปรับปรุงงาน	84
บรรณานุกรม	88
ภาคผนวก	89
ภาคผนวก ก ตัวอย่างข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) ระดับมหาวิทยาลัย	89
ภาคผนวก ข ตัวอย่างข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) ระดับหลักสูตร และระดับคณะ	96
ประวัติผู้เขียน	100

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4-1 ตัวอย่างกิจกรรม/แผนปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (การจัดทำรายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set))	27
ตารางที่ 4-2 แสดงวิธีการ ขั้นตอน และระยะเวลาในการปฏิบัติงาน การประกันคุณภาพ การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (การจัดทำรายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set))	28
ตารางที่ 4-3 ตัวอย่างตารางการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) ด้านการเรียนการสอน	45
ตารางที่ 5-1 แสดงปัญหาอุปสรรคในแต่ละขั้นตอนการปฏิบัติงาน	81
ตารางที่ 5-2 แสดงแนวทางแก้ไขปัญหาและอุปสรรค	82

สารบัญรูปภาพ

	หน้า
ภาพที่ 2-1 แสดงโครงสร้างการจัดการองค์กร (Organization Chart) ของงานประกันคุณภาพการศึกษา กองกลาง สำนักงานอธิการบดี	7
ภาพที่ 2-2 แสดงโครงสร้างการบริหาร (Administration Chart) ของงานประกันคุณภาพการศึกษา กองกลาง สำนักงานอธิการบดี	8
ภาพที่ 2-3 แสดงโครงสร้างการปฏิบัติงาน (Activity Chart) ของงานประกันคุณภาพการศึกษา กองกลาง สำนักงานอธิการบดี	9
ภาพที่ 2-4 แสดงตัวอย่างขั้นตอนการปฏิบัติงาน (Work Flow) การประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (การจัดทำรายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set))	18
ภาพที่ 3-1 แสดงความเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก	21
ภาพที่ 3-2 แสดงชุดข้อมูลพื้นฐาน Common Data Set (CDS) จำนวน 12 ชุดข้อมูล จำแนกตามระดับการศึกษา	23
ภาพที่ 4-1 แสดงตัวอย่างคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	30
ภาพที่ 4-2 แสดงเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	33
ภาพที่ 4-3 แสดงเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	34
ภาพที่ 4-4 แสดงเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	35
ภาพที่ 4-5 ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นตามองค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ของชุดข้อมูลด้านการเรียนการสอน: ข้อมูลจำนวนหลักสูตร จากตัวบ่งชี้ชนิดผลลัพธ์	36
ภาพที่ 4-6 ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นตามองค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ของชุดข้อมูลด้านการเรียนการสอน: ข้อมูลจำนวนนักศึกษา จากตัวบ่งชี้ชนิดผลลัพธ์	39

สารบัญรูปภาพ (ต่อ)

	หน้า
ภาพที่ 4-7 ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของชุดข้อมูลด้านการเรียนการสอน: ข้อมูลจำนวนนักศึกษาจากตัวบ่งชี้ชนิดกระบวนการ	40
ภาพที่ 4-8 ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของชุดข้อมูลด้านการเรียนการสอน: ข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากตัวบ่งชี้ชนิดผลลัพธ์	41
ภาพที่ 4-9 ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของชุดข้อมูลด้านการเรียนการสอน: ข้อมูลจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES)	45
ภาพที่ 4-10 ตัวอย่างการออกแบบแบบฟอร์มข้อมูลหลักสูตร: Sheet ที่ 1 สรุปจำนวนหลักสูตรทั้งหมด	50
ภาพที่ 4-11 ตัวอย่างการออกแบบแบบฟอร์มข้อมูลจำนวนหลักสูตร: Sheet ที่ 2 ข้อมูลจำนวนหลักสูตรระดับปริญญาตรี	51
ภาพที่ 4-12 ตัวอย่างการออกแบบแบบฟอร์มข้อมูลจำนวนหลักสูตร: Sheet ที่ 3 ข้อมูลจำนวนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา	51
ภาพที่ 4-13 ตัวอย่างแบบฟอร์มข้อมูลจำนวนหลักสูตร	52
ภาพที่ 4-14 ตัวอย่างการออกแบบแบบฟอร์มข้อมูลจำนวนนักศึกษา: Sheet ที่ 1 สรุปจำนวนนักศึกษาทั้งหมด	53
ภาพที่ 4-15 ตัวอย่างการออกแบบแบบฟอร์มข้อมูลจำนวนนักศึกษา: Sheet ที่ 2 ข้อมูลจำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรี	54
ภาพที่ 4-16 ตัวอย่างการออกแบบแบบฟอร์มข้อมูลจำนวนนักศึกษา: Sheet ที่ 3 ข้อมูลจำนวนนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	55
ภาพที่ 4-17 ตัวอย่างการนำเทคนิคการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างแผ่นงาน (Cross-Sheet Linking) มาใช้ในการจัดทำแบบฟอร์มข้อมูลจำนวนนักศึกษา ด้วยวิธีการกำหนดสูตรอ้างอิงเซลล์โดยตรง	57

สารบัญรูปภาพ (ต่อ)

	หน้า
ภาพที่ 4-18 ตัวอย่างแบบฟอร์มข้อมูลจำนวนนักศึกษา	58
ภาพที่ 4-19 ตัวอย่างการออกแบบแบบฟอร์มข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา: Sheet ที่ 1 จำนวนรวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	59
ภาพที่ 4-20 ตัวอย่างการออกแบบแบบฟอร์มข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา: Sheet ที่ 2 ข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี	60
ภาพที่ 4-21 ตัวอย่างการออกแบบแบบฟอร์มข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา: Sheet ที่ 3 ข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	61
ภาพที่ 4-22 ตัวอย่างการออกแบบแบบฟอร์มข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา: Sheet ที่ 4 ข้อมูลรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งหมด	62
ภาพที่ 4-23 ตัวอย่างการออกแบบแบบฟอร์มข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา: Sheet ที่ 5 ข้อมูลรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาทั้งหมด	62
ภาพที่ 4-24 ตัวอย่างการนำเทคนิคการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างแผ่นงาน (Cross-Sheet Linking) มาใช้ในการจัดทำแบบฟอร์มข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ด้วยวิธีการกำหนดสูตรอ้างอิงเซลล์โดยตรง	63
ภาพที่ 4-25 ตัวอย่างแบบฟอร์มข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	64
ภาพที่ 4-26 แสดงสูตรคำนวณค่า FTES	65
ภาพที่ 4-27 ตัวอย่างการออกแบบแบบฟอร์มข้อมูลจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES): Sheet ที่ 1 ค่า SCH FTES นักศึกษาระดับปริญญาตรี	65
ภาพที่ 4-28 แสดงสูตรคำนวณเพื่อปรับค่าจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าในระดับ บัณฑิตศึกษาให้เป็นระดับปริญญาตรี	66
ภาพที่ 4-29 ตัวอย่างการออกแบบแบบฟอร์มข้อมูลจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES): Sheet ที่ 2 ค่า SCH FTES นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	67
ภาพที่ 4-30 แสดงสัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาต่ออาจารย์ประจำแยกตามกลุ่มสาขา และสูตรการคำนวณหาค่าความแตกต่างจากเกณฑ์มาตรฐานและนำมาคิดค่า ร้อยละตามสูตร และการคำนวณคะแนน	68

สารบัญรูปภาพ (ต่อ)

	หน้า
ภาพที่ 4-31 ตัวอย่างการออกแบบแบบฟอร์มข้อมูลจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES): Sheet ที่ 3 สรุปค่า SCH FTES	70
ภาพที่ 4-32 ตัวอย่างแบบฟอร์มข้อมูลจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES)	71
ภาพที่ 4-33 ตัวอย่างบันทึกข้อความขอความอนุเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน	72
ภาพที่ 4-34 ตัวอย่างบันทึกข้อความขอส่งข้อมูลพื้นฐานเพื่อเผยแพร่ไปยังหน่วยงานภายใน	74
ภาพที่ 4-35 แสดงการเผยแพร่ข้อมูลพื้นฐานส่วนกลางที่เว็บไซต์งานประกันคุณภาพการศึกษา	75
ภาพที่ 4-36 แสดงการ Login เข้าสู่ระบบ CHE QA Online ระดับสถาบัน	75
ภาพที่ 4-37 การบันทึกข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) ในระบบ CHE QA Online ระดับสถาบัน	78

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของคู่มือ

การประกันคุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษา และเสริมสร้างความเชื่อมั่นของสาธารณชนต่อคุณภาพของสถาบันการศึกษา โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐาน กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน และเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน อีกทั้งยังกำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรองรับการประเมินจากหน่วยงานภายนอก (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 , 2545)

นอกจากนี้ ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557 ได้กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษามีอิสระในการเลือกกระบบประกันคุณภาพภายในโดยยึดหลักเสรีภาพทางวิชาการ และควรมีอิสระในการดำเนินการของสถาบันอุดมศึกษา โดยแบ่งการประกันคุณภาพการศึกษาภายในออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับสถาบัน และมีผลบังคับใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 เป็นต้นมา ทั้งนี้ *ไม่ว่าสถาบันจะใช้ระบบประกันคุณภาพรูปแบบใดจำเป็นต้องจัดส่งรายงานการประเมินคุณภาพภายในและรายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) ผ่านระบบฐานข้อมูลด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (CHE QA Online) ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) พัฒนาขึ้น ซึ่งเป็นระบบฐานข้อมูลหลักที่ใช้ในการบันทึกและรายงานข้อมูลพื้นฐานที่เชื่อมโยงกับระบบการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. โดยกำหนดให้ดำเนินการจัดส่งรายงานภายในระยะเวลาไม่เกินหนึ่งร้อยยี่สิบวันนับจากวันสิ้นปีการศึกษาในทุกปีการศึกษา (ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557, 2557)*

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครได้ตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับหลักสูตร ระดับคณะ สำนัก สถาบัน และระดับมหาวิทยาลัย มาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดส่งรายงานการประเมินคุณภาพภายใน และรายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) ผ่านระบบ CHE QA Online อย่างเป็นระบบในทุกปีการศึกษา ทั้งนี้ มีงานประกันคุณภาพการศึกษา กองกลาง สำนักงานอธิการบดี เป็นหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้บรรลุเป้าหมาย

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว รายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา เนื่องจากเป็นข้อมูลสารสนเทศที่ต้องผ่านการรวบรวม วิเคราะห์ และรายงานอย่างถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกันในทุกระดับ อีกทั้งยังต้องสามารถเรียกใช้ได้อย่างสะดวกรวดเร็วเพื่อรองรับการตรวจสอบและประเมินจากต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก ดังนั้น ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำรายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) เพื่อใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพและความสำเร็จของการประกันคุณภาพการศึกษาในภาพรวม ผู้เขียนในฐานะเป็นผู้รับผิดชอบโดยตรงในงานประกันคุณภาพการศึกษา จึงได้จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (การจัดทำรายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set)) ฉบับนี้ขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์ของคู่มือ

1.2.1 เพื่อให้บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ให้สามารถปฏิบัติงานแทนกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นมาตรฐาน

1.2.2 เพื่อให้หน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำรายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) เพื่อใช้ในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยงาน

1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.3.1 ผู้ปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานสามารถปฏิบัติงานแทนกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นมาตรฐาน

1.3.2 หน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำรายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) เพื่อใช้ในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยงาน

1.4 ขอบเขตของคู่มือ

คู่มือการปฏิบัติงาน เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (การจัดทำรายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set)) ฉบับนี้ จะกล่าวถึงขั้นตอน รายละเอียด และกระบวนการในการจัดทำรายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) เพื่อใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ซึ่งเป็นกระบวนการหนึ่งของการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่จะต้องดำเนินการทุกปีการศึกษา โดยจะยกตัวอย่างในส่วนของชุดข้อมูลด้านการเรียนการสอน ประกอบด้วย ข้อมูลหลักสูตร ข้อมูลนักศึกษา ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา และจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) ที่ผู้เขียนได้ดำเนินการในรอบปีการศึกษา 2566 (ระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน 2566 – 31 พฤษภาคม 2567)

1.5 คำจำกัดความ

การประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา หมายถึง การมีระบบและกลไกในการควบคุม ตรวจสอบ และประเมินการดำเนินงานในแต่ละองค์ประกอบคุณภาพตามดัชนีบ่งชี้ที่กำหนด เพื่อเป็นหลักประกันแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้มั่นใจว่าสถาบันนั้นๆ สามารถให้ผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพ (สำนักงานประกันคุณภาพ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2557)

การประกันคุณภาพการศึกษา (Quality Assurance) หมายถึง การทำกิจกรรม หรือการปฏิบัติภารกิจหลักอย่างมีระบบตามแบบแผนที่กำหนดไว้ โดยมีการควบคุมคุณภาพ (Quality Control) การตรวจสอบคุณภาพ (Quality Auditing) และการประเมินคุณภาพ (Quality Assessment) จนทำให้เกิดความมั่นใจในคุณภาพและมาตรฐานของดัชนีชี้วัด ระบบและกระบวนการผลิต ผลผลิต และผลลัพธ์ของการจัดการศึกษา ประกอบด้วย การประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอก (สำนักงานประกันคุณภาพ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2557)

การประกันคุณภาพภายใน (Internal Quality Assurance) หมายถึง การประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพ และ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จากภายในโดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเอง หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น (สำนักงานประกันคุณภาพ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2557)

การประกันคุณภาพภายนอก (External Quality Assurance) หมายถึง การประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จากภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา หรือบุคคล หรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรองเพื่อเป็นการประกันคุณภาพและให้มีการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (สำนักงานประกันคุณภาพ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2557)

การควบคุมคุณภาพการศึกษา หมายถึง การมีระบบและกลไกในแต่ละองค์ประกอบคุณภาพเพื่อกำกับการดำเนินงานของสถาบันให้ได้ผลตามดัชนีบ่งชี้คุณภาพที่กำหนด

การตรวจสอบคุณภาพการศึกษา หมายถึง กระบวนการในการศึกษาวิเคราะห์ว่าสถาบันมีระบบและกลไกควบคุมคุณภาพ และได้ปฏิบัติ ตลอดจนมีผลการปฏิบัติตามระบบและกลไกดังกล่าว (สำนักงานประกันคุณภาพ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2557)

การประเมินคุณภาพการศึกษา หมายถึง กระบวนการวิเคราะห์และเปรียบเทียบผลการดำเนินงานของสถาบันว่าส่งผลต่อคุณภาพตามดัชนีบ่งชี้ (สำนักงานประกันคุณภาพ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2557)

องค์ประกอบคุณภาพ หมายถึง ปัจจัยหลักในการดำเนินงานของสถาบันที่มีผลต่อคุณภาพการศึกษา (สำนักงานประกันคุณภาพ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2557)

ตัวบ่งชี้ หมายถึง ดัชนีบ่งชี้คุณภาพว่าการดำเนินงานในแต่ละองค์ประกอบคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์ และมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด (สำนักงานประกันคุณภาพ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2557)

ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) หมายถึง ชุดข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย เป็นข้อมูลเชิงปริมาณ (เชิงตัวเลข) ที่ต้องรายงานในระบบฐานข้อมูลด้านการประกันคุณภาพการศึกษา CHE QA Online เพื่อใช้ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในการรองรับการตรวจประเมินตามเกณฑ์

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) หมายถึง รายงานผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ตลอดทั้งปีการศึกษา ซึ่งต้องครอบคลุมตามเกณฑ์และมาตรฐานการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ เพื่อใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และต้องเผยแพร่ให้สาธารณชนรับทราบ เพื่อนำมาพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ที่กำหนด และรองรับการตรวจประเมินภายนอกต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับปริญญาตรี, 2563)

CHE QA Online (Commission on Higher Education Quality Assessment online system) หมายถึง ระบบฐานข้อมูลกลางด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กับมหาวิทยาลัยนเรศวรพัฒนาขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาบันทึกผลการดำเนินงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) และจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ฉบับผ่านการตรวจประเมิน พร้อมผลการตรวจประเมินในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ผ่านระบบ CHE QA Online ในทุกปีการศึกษา ภายใน 120 วันนับจากสิ้นปีการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2558)

บทที่ 2

โครงสร้าง และบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ

เนื้อหาในบทที่ 2 ประกอบด้วยโครงสร้างการบริหารจัดการ มีโครงสร้างองค์กร (Organization Chart) โครงสร้างการบริหารหน่วยงาน (Administration Chart) และโครงสร้างการปฏิบัติงาน (Activity chart) รวมถึงขอบเขตภาระงานบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตำแหน่ง และลักษณะงานที่ปฏิบัติ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 โครงสร้างการบริหารจัดการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ตั้งอยู่เลขที่ 680 ถนนสกลนคร - อุดรธานี ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร รหัสไปรษณีย์ 47000 โทรศัพท์/โทรสาร 0 4297 0022 เปิดให้มีการเรียนการสอน 6 คณะ คือ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิทยาการจัดการ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และคณะเทคโนโลยีการเกษตร และมีหน่วยงานสนับสนุนการบริหารงานของมหาวิทยาลัยประกอบด้วย 3 สำนัก 2 สถาบัน คือ **สำนักงานอธิการบดี** สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันวิจัยและพัฒนา สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม และบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานอธิการบดี เป็นหน่วยงานหลักด้านการสนับสนุนการบริหารงานของมหาวิทยาลัย เป็นหน่วยงานที่มีความสำคัญเกี่ยวกับการให้บริการแก่ผู้รับบริการทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งแต่ละกองจะมีภารกิจหลักที่แตกต่างกันไปโดยแบ่งโครงสร้างองค์กร ออกเป็น 3 กอง ได้แก่ **กองกลาง** กองนโยบายและแผน และกองพัฒนานักศึกษา รวมเป็นหน่วยงานบริหารของมหาวิทยาลัยฯ เพื่อให้บริการข้อมูล คำปรึกษา และอำนวยความสะดวก เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนภารกิจของมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเป็นประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัย

ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครเป็นระดับงานหรือเทียบเท่า พ.ศ. 2567 ประกาศ ณ วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2567 ให้แบ่งส่วนราชการระดับงานหรือเทียบเท่าภายในกองของสำนักงานอธิการบดี ออกเป็น 3 กอง ดังนี้

1. กองกลาง
2. กองนโยบายและแผน
3. กองพัฒนานักศึกษา

1. กองกลาง แบ่งส่วนราชการเป็นระดับงานหรือเทียบเท่างาน ดังนี้

- 1.1 งานบริหารทั่วไป
- 1.2 งานบริหารบุคคลและนิติการ
- 1.3 งานคลัง
- 1.4 งานพัสดุ
- 1.5 งานอาคารสถานที่ และยานพาหนะ
- 1.6 งานประชาสัมพันธ์และโสตทัศนูปกรณ์
- 1.7 งานทรัพย์สินและรายได้
- 1.8 งานประกันคุณภาพการศึกษา
- 1.9 หน่วยตรวจสอบภายใน
- 1.10 โรงเรียนวิถีธรรมแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2. กองนโยบายและแผน แบ่งส่วนราชการเป็นระดับงานหรือเทียบเท่างาน ดังนี้

- 2.1 งานบริหารงานทั่วไป
- 2.2 งานสารสนเทศและการเผยแพร่
- 2.3 งานวิเคราะห์และงบประมาณ
- 2.4 งานยุทธศาสตร์และติดตามประเมินผล
- 2.5 งานพันธกิจสากลและจัดอันดับมหาวิทยาลัย

3. กองพัฒนานักศึกษา

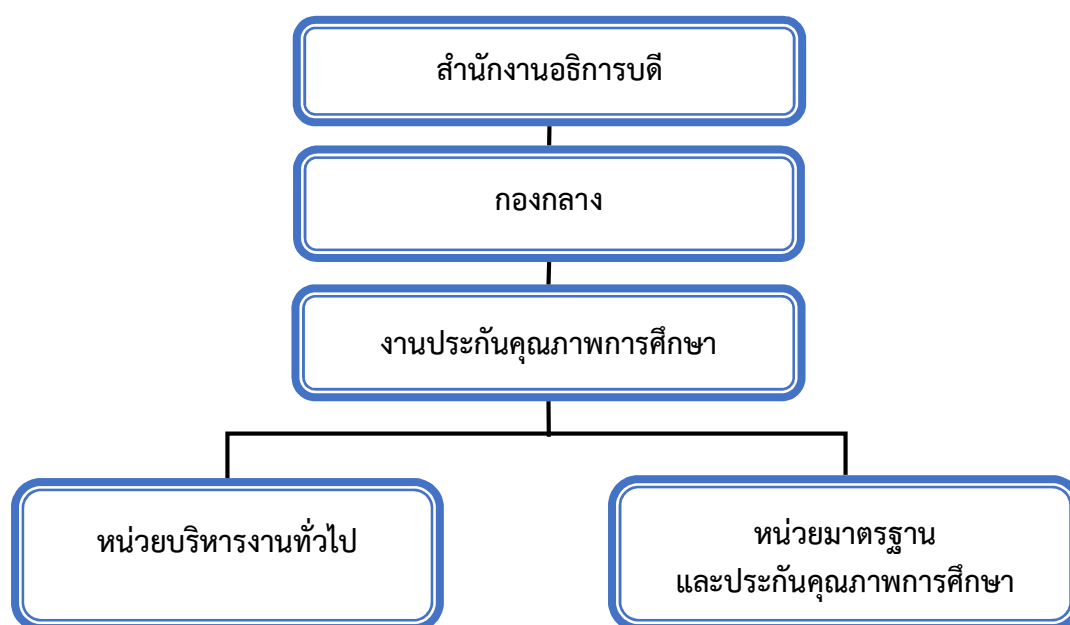
- 3.1 งานบริหารทั่วไป
- 3.2 งานส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมนักศึกษา
- 3.3 งานสวัสดิการนักศึกษาและกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
- 3.4 งานแนะแนวและศิษย์เก่าสัมพันธ์
- 3.5 งานอนามัยและสุขภาพ
- 3.6 งานพัฒนาและส่งเสริมการศึกษานักศึกษาพิการ (DSS)

ในการนี้งานประกันคุณภาพการศึกษา จึงเป็นส่วนหนึ่งภายใต้สังกัดกองกลาง สำนักงานอธิการบดี เป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจหลักในการสนับสนุนส่งเสริมพัฒนาการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ตามนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยมีหน้าที่รับผิดชอบภาระงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และการประกันคุณภาพการศึกษานอก เริ่มตั้งแต่การกำหนดนโยบายหลักเกณฑ์ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การกำหนดแนวทางดำเนินงานด้านการประกัน

คุณภาพการศึกษา การควบคุมคุณภาพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพ การประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก และการดำเนินงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและการประกันคุณภาพภายนอกของมหาวิทยาลัย เป็นต้น

2.1.1 โครงสร้างการจัดการองค์กร (Organization Chart) งานประกันคุณภาพ

การศึกษา กองกลาง สำนักงานอธิการบดี



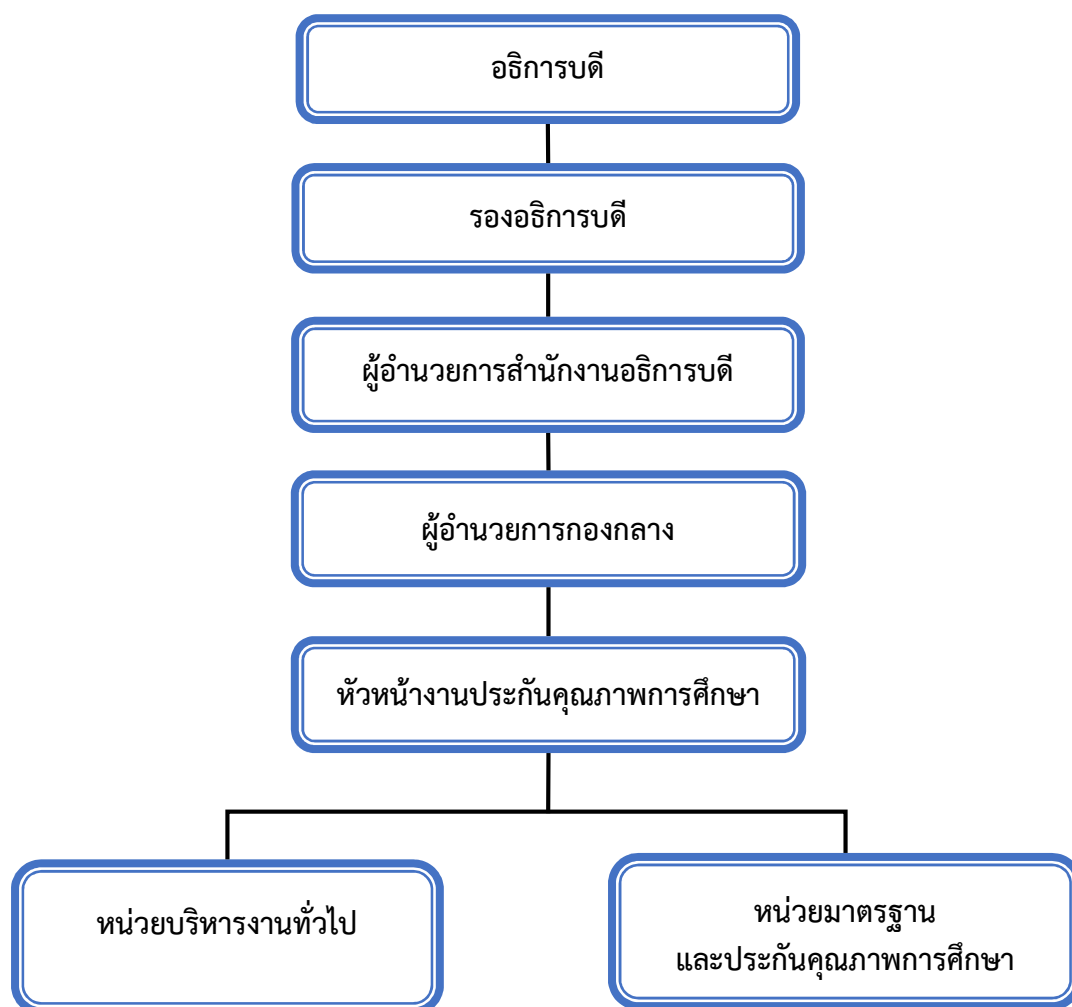
ภาพที่ 2-1 แสดงโครงสร้างการจัดการองค์กร (Organization Chart) ของงานประกันคุณภาพการศึกษา กองกลาง สำนักงานอธิการบดี

งานประกันคุณภาพการศึกษา กองกลาง สำนักงานอธิการบดี เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครเป็นระดับงานหรือเทียบเท่างาน พ.ศ. 2567 ประกาศ ณ วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2567 อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของรองอธิการบดีด้านวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา และหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา ตามลำดับ ปัจจุบันงานประกันคุณภาพการศึกษามีบุคลากรในสังกัดจำนวน 3 อัตรา (รวมหัวหน้างาน) งานประกันคุณภาพการศึกษามีภารกิจหลักในการสนับสนุนส่งเสริมพัฒนาการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ตามนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยมีหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การกำหนดแนวทางดำเนินงาน

ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา การควบคุมคุณภาพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพ การประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก และการดำเนินงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอกของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ได้กำหนดโครงสร้างงานภายในโดยแบ่งภาระงานออกเป็นหน่วย (หน่วยงานภายในงานประกันคุณภาพการศึกษา) ประกอบด้วย

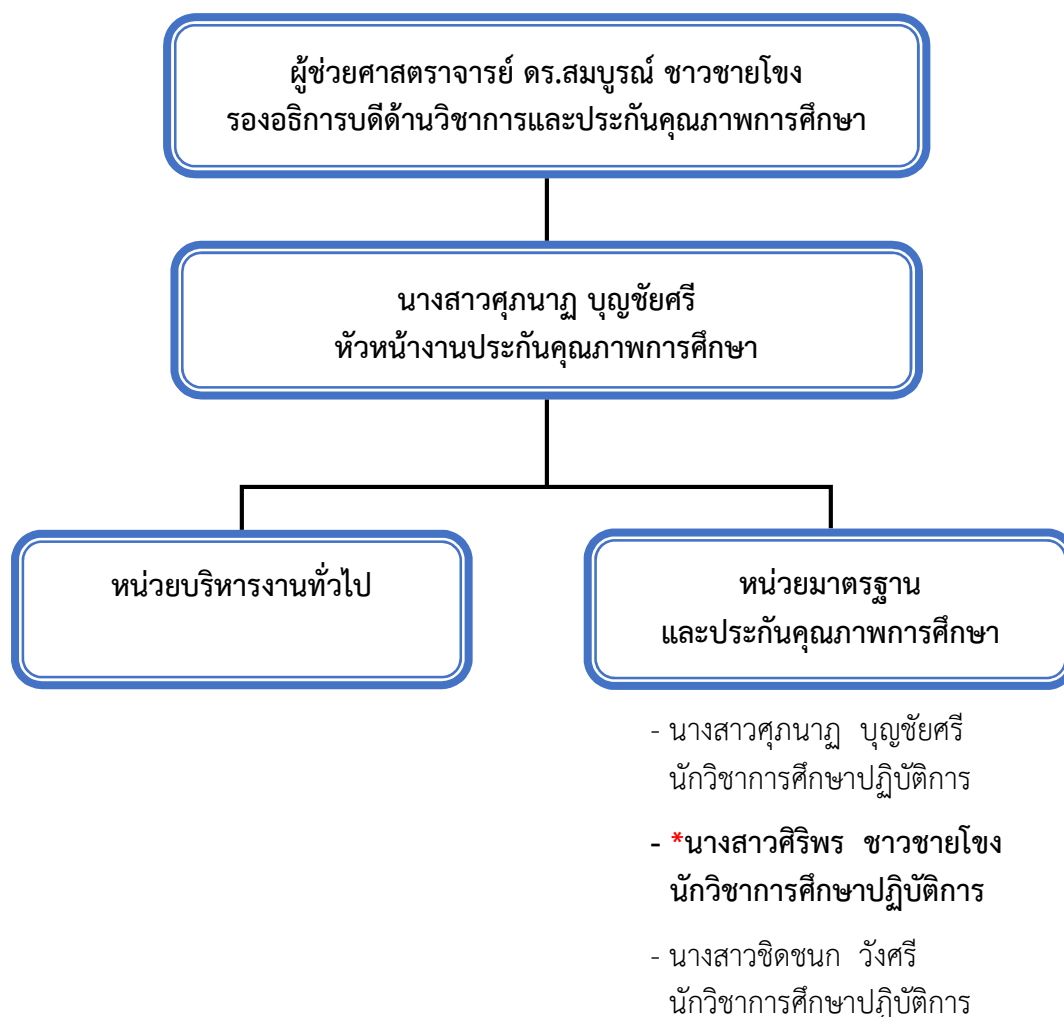
1. หน่วยบริหารงานทั่วไป
2. หน่วยมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา

2.1.2 โครงสร้างการบริหาร (Administration Chart) งานประกันคุณภาพการศึกษา กองกลาง สำนักงานอธิการบดี



ภาพที่ 2-2 แสดงโครงสร้างการบริหาร (Administration Chart) ของงานประกันคุณภาพการศึกษา
กองกลาง สำนักงานอธิการบดี

2.1.3 โครงสร้างการปฏิบัติงาน (Activity Chart) งานประกันคุณภาพการศึกษา กองกลาง สำนักงานอธิการบดี



ภาพที่ 2-3 แสดงโครงสร้างการปฏิบัติงาน (Activity Chart) ของงานประกันคุณภาพการศึกษา
กองกลาง สำนักงานอธิการบดี

หมายเหตุ * ผู้เขียนคู่มือปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
(การจัดทำรายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set))

2.1.4 บุคลากรงานประกันคุณภาพการศึกษา

การบริหารงานของงานประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดกองกลาง สำนักงานอธิการบดี อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของรองอธิการบดีด้านวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา และมีหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา ทำหน้าที่บังคับบัญชาระดับต้น ควบคุม กำกับ ดูแล หน่วยภายในงานประกันคุณภาพการศึกษา ทั้ง 2 หน่วย คือ หน่วยบริหารงานทั่วไป และหน่วยมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา โดยแต่ละหน่วยมีบุคลากรทำหน้าที่รับผิดชอบแต่ละหน่วยงาน ดังนี้

งานประกันคุณภาพการศึกษา มีโครงสร้างหน่วยภายใน ประกอบด้วย 2 หน่วย ดังนี้

1. หน่วยบริหารงานทั่วไป
2. หน่วยมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย นักวิชาการศึกษา

ปฏิบัติการ จำนวน 3 อัตรา

บุคลากรในสังกัดงานประกันคุณภาพการศึกษา มีดังนี้

- | | | |
|---------------------------|---------|---------------------------|
| 1. นางสาวศุภนาฏ บุญชัยศรี | ตำแหน่ง | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |
| 2. นางสาวศิริพร ขาวชายโขง | ตำแหน่ง | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |
| 3. นางสาวจิตชนก วังศรี | ตำแหน่ง | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |

2.1.5 ภาระหน้าที่หลักของหน่วยงาน

1) หน่วยบริหารงานทั่วไป รับผิดชอบงานหลักๆ ดังนี้

1. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารจัดการทั่วไปในหน่วยงาน เช่น งานธุรการ งานสารบรรณ งานประชาสัมพันธ์ งานพัสดุ งานงบประมาณ งานการเงินและบัญชี งานบริการทั่วไป ธุรการ เป็นต้น เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของงานประกันคุณภาพการศึกษา

2. ปฏิบัติงานเลขานุการ เช่น ร่างหนังสือโต้ตอบ เตรียมเรื่องและเตรียมการสำหรับการจัดประชุม บันทึกเรื่องเสนอที่ประชุม จัดทำรายงานการประชุม และรายงานอื่น ๆ เพื่อให้การดำเนินการประชุมและการปฏิบัติงานอื่น ๆ ของงานประกันคุณภาพการศึกษาได้สำเร็จลุล่วงเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

3. ดูแล และพัฒนาปรับปรุงระบบเว็บไซต์งานประกันคุณภาพการศึกษา (<http://eqa.snru.ac.th>) และดำเนินการประชาสัมพันธ์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

2) หน่วยมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา

1. ดำเนินการวางแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก

2. จัดประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัย เพื่อกำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และติดตามการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของทุกหน่วยงานใน มหาวิทยาลัย เป็นต้น

3. ดำเนินการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ที่ครอบคลุมขั้นตอนต่าง ๆ ทั้งระบบ ตั้งแต่การทบทวนผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา การวางแผนและปรับปรุงแผน การดำเนินงานตามแผน การเตรียมการในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และการ ประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ทุกหน่วยงานและมหาวิทยาลัยใช้เป็นกรอบแนวทางในการวางแผน การดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษา

4. จัดทำแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา โดยการจัดทำคู่มือการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย เพื่อใช้เป็น แนวทางในการวางแผนการดำเนินงาน การควบคุม การกำกับ ติดตาม การวิเคราะห์ และสรุปผลการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตลอดจนกระบวนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน การปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

5. ดำเนินการประสานงาน ติดตาม รวบรวม และจัดทำข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) เป็นฐานข้อมูลกลางของมหาวิทยาลัย เพื่อให้หน่วยงานนำข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องไปใช้ เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำรายงานประเมินตนเองของหน่วยงาน

6. ดำเนินการจัดทำแบบฟอร์มรายงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ระดับคณะ ระดับสำนัก สถาบัน และระดับมหาวิทยาลัย เพื่อให้หน่วยงานใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานจัดทำรูปเล่มรายงาน

7. ดำเนินการ ประสานงาน ติดตาม และรวบรวมผลการดำเนินงานจากหลักสูตร คณะ สำนัก สถาบัน และนำข้อมูลมาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในของมหาวิทยาลัย (รอบ 6 เดือน และรอบ 9 เดือน) และนำรายงานเสนอต่อคณะ กรรมการบริหารมหาวิทยาลัยเพื่อทราบ

8. ดำเนินการ วางแผน ติดตาม ประสานงาน และจัดโครงการตรวจประเมิน คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของ มหาวิทยาลัยตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่กำหนดไว้ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และนำผลการตรวจสอบและประเมินไปพัฒนาปรับปรุงผลการดำเนินงานของ มหาวิทยาลัยให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่องในปีถัดไป

9. ดำเนินการ ประสานงาน ติดตาม ตรวจสอบ และรวบรวมผลการประเมิน จาก หลักสูตร คณะ สำนัก สถาบัน และนำข้อมูลมาจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ระดับคณะ ระดับสำนัก สถาบัน ในภาพรวมของมหาวิทยาลัย และนำรายงานเสนอ ต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะในการ พัฒนาปรับปรุงคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพของหน่วยงาน

10. ดำเนินการ ประสานงาน ติดตาม และรวบรวมรายงานการประเมินตนเอง (SAR) จากหลักสูตร คณะ สำนัก สถาบัน ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้และผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้การประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย และนำข้อมูลมาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับมหาวิทยาลัย เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ของมหาวิทยาลัย

11. จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ของมหาวิทยาลัย และ นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยและสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาและให้ ข้อเสนอแนะในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพจากผลการประเมินของมหาวิทยาลัย

12. ดูแลระบบฐานข้อมูลด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา (CHE QA Online) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยทำหน้าที่เป็นผู้ดูแลระบบ CHE QA Online ระดับมหาวิทยาลัย ในการดูแลและสนับสนุนการดำเนินการใช้งานระบบทั้งหมดให้กับผู้ดูแล ระบบ CHE QA Online ระดับหลักสูตร และระดับคณะ อาทิ การประชุมชี้แจงให้ความรู้กับผู้ใช้งาน ทุกกระดับ/มีการจัดทำคู่มือการใช้งานระบบของ มรสน. เป็นต้น เพื่อให้ผู้ใช้งานมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับขั้นตอน และวิธีการใช้งานระบบ CHE QA Online การนำเข้าข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง การประเมินผลการ Link เอกสารหลักฐาน การ จัดทำรายงานผลการประเมิน การให้คำปรึกษา คำแนะนำ การตอบข้อซักถาม และการแก้ไขปัญหา ต่าง ๆ ที่เกิดจากระบบ CHE QA Online ให้กับผู้ใช้งานทุกระดับ ไปจนสามารถดำเนินการจัดทำ รายงานในระบบได้สำเร็จลุล่วงเป็นไปด้วยความเรียบร้อยในทุกขั้นตอน และส่งผลการประเมินเข้า ระบบ CHE QA Online ได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์ จากนั้น ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบข้อมูลทุก ระดับเพื่อความถูกต้อง และดำเนินการจัดทำรายงานในระดับมหาวิทยาลัยทั้งหมดให้เสร็จเรียบร้อย และนำเสนอผลการประเมินทั้งหมดของมหาวิทยาลัย ผ่านระบบ CHE QA Online เพื่อเสนอต่อ สป.อว. ภายใน 120 วัน หลังจากสิ้นสุดปีการศึกษา

13. ดำเนินการพัฒนาปรับปรุงผลการดำเนินงานจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายใน ของมหาวิทยาลัย โดยการจัดทำแผนปรับปรุงคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) ของ มหาวิทยาลัย เพื่อใช้ในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้มีคุณภาพเป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษา และนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาและนำแผนสู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาผลการดำเนินงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

14. ดำเนินการ ศึกษา วิเคราะห์ และวางแผนพัฒนาระบบกลไกในการขับเคลื่อน การประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานเทียบเท่าระดับสากล โดยมหาวิทยาลัยได้มีการ กำหนดนโยบายเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร พ.ศ. 2566 โดยกำหนดให้ใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามรูปแบบของเครือข่ายมหาวิทยาลัย อาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance : AUN-QA) เพื่อผลักดันการจัด การศึกษาให้สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการศึกษาเชิงผลลัพธ์ (Outcome-Based Education) และยกระดับคุณภาพหลักสูตรของมหาวิทยาลัยสู่มาตรฐานสากล AUN-QA และมหาวิทยาลัยยังได้มี การดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ และวางแผนเตรียมการ เพื่อพัฒนาระบบกลไกในการขับเคลื่อนการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ตามแนวทางเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการ ที่เป็นเลิศ (EdPEX) ระยะที่ 1

15. ศึกษา วิเคราะห์ และวางแผนการดำเนินการเตรียมการพัฒนาระบบการ ประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้มหาวิทยาลัยมีความพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ในทุก 5 ปี ในการขอรับการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับอุดมศึกษา

2.2 บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตำแหน่ง

2.2.1 หน้าที่ความรับผิดชอบของตำแหน่งตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง

ตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา ที่กำหนดโดย ก.พ.อ. เมื่อวันที่ 21 กันยายน 2553 (ประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง มาตรฐานการกำหนดระดับตำแหน่งและการแต่งตั้ง ข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาให้ดำรงตำแหน่งสูงขึ้น พ.ศ. 2553, 2553) ระบุบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของ นักวิชาการศึกษา ระดับปฏิบัติการ ดังนี้

หน้าที่ความรับผิดชอบหลัก

ปฏิบัติงานในฐานะผู้ปฏิบัติงานระดับต้นที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถทางวิชาการในการ ทำงาน ปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานด้านวิชาการศึกษา ภายใต้การกำกับ แนะนำ ตรวจสอบ และ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านการปฏิบัติการ

(1) ศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับหลักสูตร แบบเรียน การเทียบความรู้ การจัดการความรู้ งานกิจการนักศึกษา งานวินัยและพัฒนานักศึกษา งานบริการและสวัสดิการ งานนักศึกษาวิชาทหาร การจัดพิพิธภัณฑ์การศึกษา เป็นต้น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา และกิจกรรมทางการ ศึกษาต่าง ๆ ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ แผน นโยบายของหน่วยงาน

(2) สำรวจ รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติทางการศึกษาและกิจการนักศึกษา ความต้องการกำลังคน ศึกษาวิเคราะห์ และ จัดทำหลักสูตร ทดลองใช้หลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตร การพัฒนาหนังสือหรือตำราเรียน ความรู้พื้นฐาน ตลอดจนความต้องการด้านการ ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(3) จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาการติดต่อขอความช่วยเหลือจากต่างประเทศทางการศึกษา ดำเนินการเกี่ยวกับงานทะเบียนและเอกสารด้านการศึกษา รวมทั้งปรับปรุงให้ทันสมัย เพื่อเป็นหลักฐานอ้างอิงและให้การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

(4) ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน กิจกรรมและสรุปผลด้านการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ส่งเสริมการวิจัยการศึกษา และเผยแพร่ผลงานทางด้านการศึกษา เพื่อพัฒนางานด้านวิชาการศึกษา

(5) การให้บริการวิชาการด้านต่าง ๆ เช่น การจัดบริการส่งเสริมการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา จัดประชุมอบรมและสัมมนาเกี่ยวกับการศึกษาและกิจการนักศึกษา เผยแพร่ การศึกษา เช่น ออกรายการทางวิทยุ โทรทัศน์ การเขียนบทความ จัดทำวารสาร หรือเอกสารต่าง ๆ ให้คำปรึกษาแนะนำในการ ปฏิบัติงานแก่เจ้าหน้าที่ระดับรองลงมา และแก่นักศึกษาที่มาฝึกปฏิบัติงาน ตอบปัญหา และชี้แจงเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับงานในหน้าที่ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

2. ด้านการวางแผน

วางแผนการทำงานที่รับผิดชอบ ร่วมวางแผนการทำงานของหน่วยงานหรือโครงการ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่กำหนด

3. ด้านการประสานงาน

(1) ประสานการทำงานร่วมกันระหว่างทีมงาน หรือหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้เกิดความร่วมมือและผลสัมฤทธิ์ตามที่กำหนดไว้

(2) ชี้แจงและให้รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูล ข้อเท็จจริง แก่บุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจหรือความร่วมมือในการดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย

4. ด้านการบริการ

(1) ให้คำปรึกษา แนะนำเบื้องต้น เผยแพร่ถ่ายทอดความรู้ ทางด้านวิชาการศึกษา รวมทั้งตอบปัญหาและชี้แจงเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับงานในหน้าที่ เพื่อให้ผู้รับบริการได้รับทราบข้อมูล ความรู้ต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์

(2) จัดเก็บข้อมูลเบื้องต้น และให้บริการข้อมูลทางวิชาการ เกี่ยวกับด้านวิชาการศึกษา เพื่อให้บุคลากรทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน นักศึกษา ตลอดจนผู้รับบริการได้ทราบ ข้อมูลและความรู้ต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ สอดคล้อง และสนับสนุนภารกิจของหน่วยงาน และใช้ ประกอบ การพิจารณากำหนดนโยบาย แผนงาน หลักเกณฑ์ มาตรการต่าง ๆ

2.2.2 บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตำแหน่งที่ได้รับมอบหมายของ

นางสาวศิริพร ชาวชายโง่ง ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา ระดับปฏิบัติการ

บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของ นางสาวศิริพร ชาวชายโง่ง ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา ระดับปฏิบัติการ ตามที่ได้รับมอบหมาย มีดังนี้

1. ด้านการปฏิบัติงาน

(1) ศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายใน และภายนอก ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาพัฒนาระบบกลไกในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

(2) รวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลในการจัดทำรายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) ทั้งหมดที่ใช้ประกอบการจัดทำรายงานประเมินตนเอง ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

(3) รวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (รวมเล่ม)

(4) รวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลในการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และนำรายงานเสนอต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยและสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ

(5) รวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลในการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร และระดับคณะ ในภาพรวมของมหาวิทยาลัย และนำรายงานเสนอต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ

(6) รวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลในการจัดทำแผนปรับปรุงคุณภาพ (Improvement Plan) จากผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และนำแผนเสนอต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ และนำแผนสู่การปฏิบัติ และมีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผน

(7) รวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลในการจัดทำแบบฟอร์มรายงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เช่น จัดทำแบบฟอร์มรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) จัดทำแบบฟอร์มบันทึกภาคสนามสำหรับผู้ตรวจประเมินการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร จัดทำแบบฟอร์มรายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร จัดทำแบบฟอร์มแผนปรับปรุงคุณภาพ (Improvement Plan) จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ระดับคณะ สำนัก สถาบัน และระดับมหาวิทยาลัย

(8) จัดโครงการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย

(9) จัดทำคู่มือ แนวทาง แนวปฏิบัติต่าง ๆ ประกาศ คำสั่ง ที่เกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายใน และภายนอก และเผยแพร่ให้หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยได้นำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน

(10) จัดการประชุม อบรม โครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

(11) ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารจัดการทั่วไปในหน่วยงาน เช่น

- งานงบประมาณ จัดทำรายงานขออนุมัติโครงการของงานประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานอธิการบดี และการจัดการข้อมูลในระบบบริหารงบประมาณ จัดทำรายงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ จัดทำรายงานแผนการใช้จ่ายตามกิจกรรมและหมวดรายจ่าย ควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณภายในของหน่วยงาน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ เป็นต้น

- งานการเงินและบัญชี จัดทำชุดเบิกจ่ายของงานประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานอธิการบดี ตามระเบียบการเบิกจ่ายของมหาวิทยาลัย

(12) ร่าง พิมพ์ ตรวจ หนังสือราชการทั้งภายในและภายนอก รวมถึงประกาศ คำสั่ง ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของหน่วยงาน

(13) ภาระงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

2. ด้านการวางแผน

วางแผนการทำงานที่รับผิดชอบ และร่วมวางแผนการทำงานของหน่วยงานหรือโครงการ โดยประชุมร่วมกับหน่วยงาน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่กำหนด

3. ด้านการประสาน

(1) ประสานการทำงานร่วมกันระหว่างทีมงาน ประสานติดตามข้อมูลจากหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย ตลอดจนคณะกรรมการต่างๆ และประสาน ติดต่อ ขอข้อมูลจากหน่วยงานภายนอกตามภารกิจที่เกี่ยวข้องและได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดความร่วมมือและผลสัมฤทธิ์ตามที่กำหนดไว้

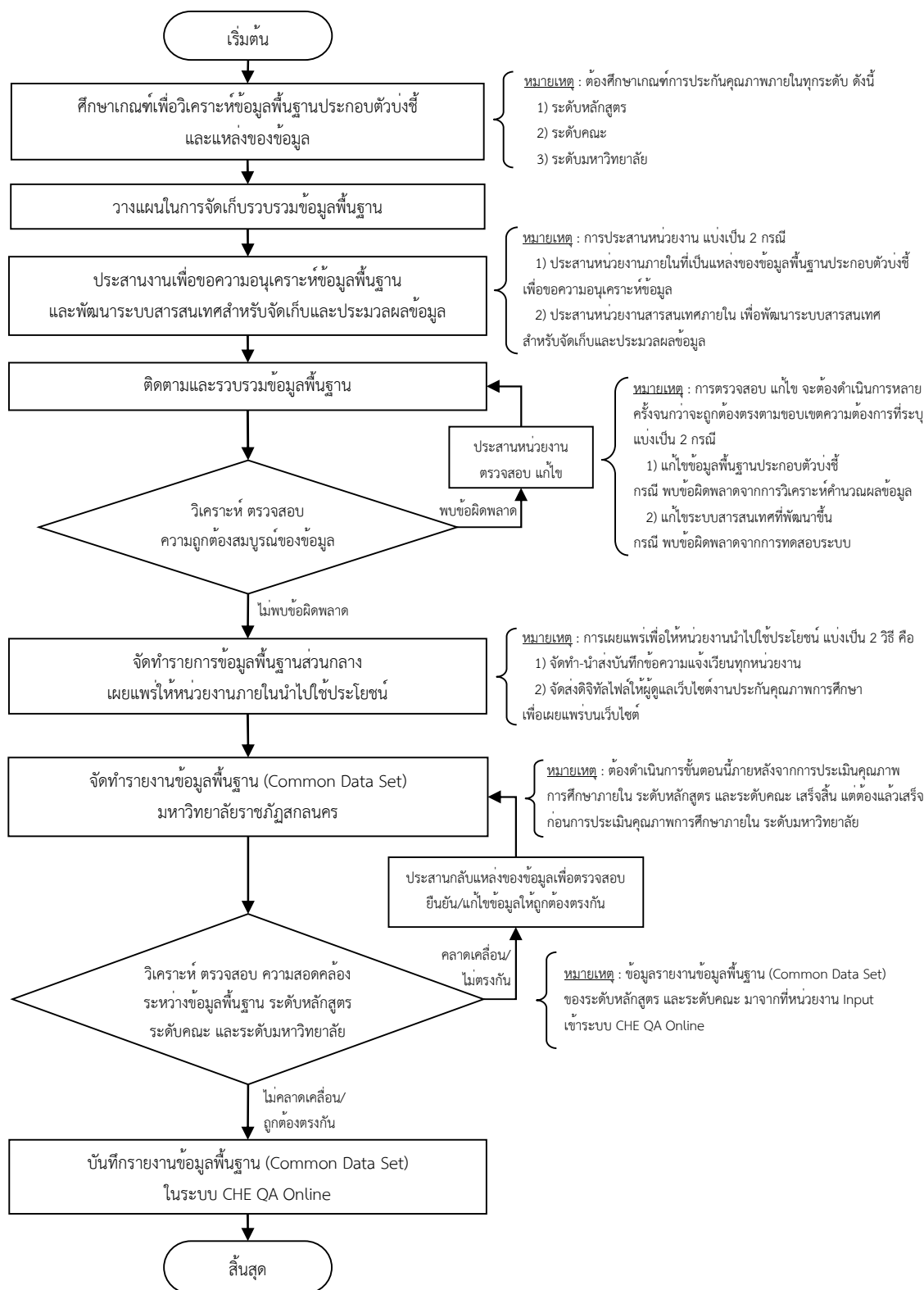
(2) ชี้แจงและให้รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครแก่บุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจหรือความร่วมมือในการดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย

4. ด้านการบริการ

(1) ให้คำปรึกษา แนะนำ เผยแพร่ รวมทั้งตอบปัญหาและชี้แจงเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับงานในหน้าที่ และข้อมูลด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

(2) จัดเก็บข้อมูลเบื้องต้น และให้บริการข้อมูลทางวิชาการ เกี่ยวกับด้านการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งตอบปัญหาและชี้แจงเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับงานในหน้าที่เพื่อให้บุคลากรทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน นักศึกษา ตลอดจนผู้รับบริการได้ทราบข้อมูลและความรู้ต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ สอดคล้องและสนับสนุนภารกิจของหน่วยงาน และใช้ประกอบการพิจารณากำหนดนโยบาย แผนงาน หลักเกณฑ์ มาตรการต่าง ๆ

จากภาระหน้าที่ซึ่งได้รับมอบหมายดังกล่าวข้างต้น ผู้เขียนได้เลือกเองงานการประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (การจัดทำรายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set)) มาเขียนคู่มือการปฏิบัติงาน โดยมี Flow Chart ดังนี้



ภาพที่ 2-4 แสดงตัวอย่างขั้นตอนการปฏิบัติงาน (Work Flow) การประกันคุณภาพการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (การจัดทำรายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set))

บทที่ 3

หลักเกณฑ์วิธีการปฏิบัติงาน

3.1 หลักเกณฑ์วิธีการปฏิบัติงาน

ในการปฏิบัติงานคู่มือ เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (การจัดทำรายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set)) ผู้ปฏิบัติงานต้องมีความรู้ในงานที่พึงปฏิบัติ ทั้งในวิธีปฏิบัติงาน กฎหมาย ระเบียบ และกรอบแนวทางที่เกี่ยวข้อง โดยมีหน้าที่ต้องศึกษา กฎหมาย ระเบียบ ที่เกี่ยวข้องซึ่งเป็นหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงาน ดังนี้

3.1.1 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

(พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 , 2545)

ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐาน โดย กำหนดรายละเอียดไว้ใน หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และ ระบบการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อใช้เป็นกลไกในการผดุง รักษาคุณภาพและมาตรฐานของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรา 48 กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาต้อง จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินตนเอง (Self Assesment Report : SAR) เสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษานอก

3.1.2 พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 (พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562,

2562)

พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 มาตรา 62 ระบุว่า ให้สถาบันอุดมศึกษาจัดให้มีระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการอุดมศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา การประกันคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายใน การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาให้เป็นไป ตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาประกาศกำหนด

และ มาตรา 63 เมื่อสถาบันอุดมศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรา 62 เสร็จ สิ้นแล้ว ให้รายงานผลการประเมินต่อสภาสถาบันอุดมศึกษา และให้สภาสถาบันอุดมศึกษานำผลการ ประเมินดังกล่าวไปพิจารณาเพื่อกำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา และให้ แจ้งให้สำนักงานปลัดกระทรวงทราบเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก

3.1.3 ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557 (ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557, 2557)

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา ได้กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557 ให้สถาบันอุดมศึกษามีอิสระในการเลือกระบบโดยยึดหลักเสรีภาพทางวิชาการและควมมีอิสระในการดำเนินการของสถาบันอุดมศึกษา โดยแบ่งการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เป็น 3 ระดับ คือ ระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับสถาบัน และเริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 เป็นต้นไป ทั้งนี้ ไม่ว่าใช้ระบบประกันคุณภาพใด ๆ สถาบันอุดมศึกษาต้องจัดส่งรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน และข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) ผ่านระบบฐานข้อมูลด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (CHE QA Online) ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาพัฒนาขึ้น ซึ่งเป็นระบบฐานข้อมูลที่เชื่อมโยงการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) ภายในหนึ่งร้อยยี่สิบวันนับจากสิ้นปีการศึกษา ทุกปีการศึกษา

3.1.4 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (คณะกรรมการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ, 2562)

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ประกอบด้วย การประกันคุณภาพระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับสถาบัน โดยยึดตามมาตรฐานการอุดมศึกษาเป็นกรอบหลักในการดำเนินงาน พร้อมทั้งต้องสอดคล้องกับเกณฑ์และมาตรฐานที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เช่น เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ และมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก

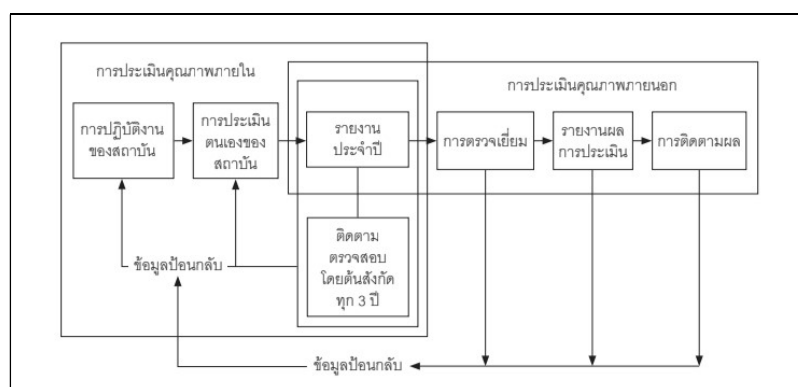
ตัวบ่งชี้กำหนดเป็น 2 ประเภท คือ ตัวบ่งชี้เชิงคุณภาพ ซึ่งกำหนดเกณฑ์ประเมินเป็น 5 ระดับ (คะแนน 1-5) โดยพิจารณาจากจำนวนข้อที่ดำเนินการได้ และมีการร่วมกันพิจารณาจากคณะกรรมการประเมิน (Peer review) ก่อนให้คะแนน และตัวบ่งชี้เชิงปริมาณ ซึ่งอยู่ในรูปของร้อยละหรือค่าเฉลี่ย โดยแปลงผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้เป็นคะแนนด้วยวิธีเทียบบัญญัติไตรยางค์ และกำหนดค่าร้อยละหรือค่าเฉลี่ยที่คิดเป็นคะแนนเต็ม 5 ไว้

กลไกการประกันคุณภาพภายในเริ่มต้นจากการที่คณะกรรมการระดับนโยบายและผู้บริหารสูงสุดของมหาวิทยาลัยให้ความสำคัญในการกำหนดนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน โดยสร้างความเข้าใจร่วมกันในทุกระดับขององค์กร และมอบหมายให้หน่วยงานหรือคณะกรรมการเฉพาะรับผิดชอบในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง พร้อมจัดระบบประกันคุณภาพที่เหมาะสมกับบริบทของคณะและสถาบัน ซึ่งระบบดังกล่าวต้องเชื่อมโยง

การดำเนินงานทุกระดับ ระบบประกันคุณภาพที่ใช้ต้องสามารถเชื่อมโยงให้เกิดคุณภาพของการปฏิบัติงาน ตั้งแต่ระดับบุคคล ระดับหลักสูตร ระดับคณะ ไปจนถึงระดับสถาบัน แต่ที่สำคัญ คณะกรรมการหรือหน่วยงาน ต้องประสานงานและผลักดันให้เกิดระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพซึ่งสามารถใช้งานร่วมกันได้ในทุกระดับ

ระบบฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศ การวัดและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเป็นสิ่งจำเป็นในกระบวนการประกันคุณภาพการวัดและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานจะไม่สามารถทำได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพหากปราศจากฐานข้อมูล และระบบสารสนเทศที่เป็นจริง ถูกต้องตรงกันทุกระดับ ตั้งแต่ระดับบุคคล ระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับสถาบัน ตลอดจนเป็นข้อมูลที่สามารถเรียกใช้ได้อย่างรวดเร็ว ดังนั้น ระบบสารสนเทศที่ดีมีประสิทธิภาพจึงเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งที่จะส่งผลต่อความสำเร็จของการประกันคุณภาพการศึกษา และส่งผลต่อคุณภาพในทุกขั้นตอนการดำเนินงานตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน การตรวจสอบประเมิน ตลอดจนถึงการปรับปรุงและพัฒนา

3.1.5 ความเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2558)



ภาพที่ 3-1 แสดงความเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก
(สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2558)

จากภาพที่ 3-1 จะเห็นว่า เมื่อสถาบันอุดมศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในแล้ว จำเป็นต้องจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้รูปแบบการจัดทำรายงานประจำปี (CHE ที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในตามที่กำหนดในระบบฐานข้อมูลด้านการประกันคุณภาพ QA Online) ซึ่งเป็นการบันทึกผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาผ่านทางระบบออนไลน์ ตั้งแต่ การจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานเอกสารอ้างอิงการประเมินตนเอง การประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพ เพื่อนำเสนอสถานสถาบันหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน ซึ่งข้อมูลดังกล่าวจะเป็นข้อมูลเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในของสถาบัน การติดตามตรวจสอบของต้นสังกัด

3.1.6 การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (งานประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2565)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครมีการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในทุกปีการศึกษา ทั้งระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับสถาบันตามลำดับ ซึ่งมหาวิทยาลัยเป็นผู้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน จากนั้น *บันทึกผลการดำเนินงานและข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) พร้อมทั้งส่งผลการประเมินให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาทราบผ่านระบบฐานข้อมูลด้านการประกันคุณภาพ (CHE QA Online) ภายในเดือนกันยายนของทุกปี*

3.1.7 ภาพรวมระบบ CHE QA Online (พันธุ์ประภา, 2563)

ระบบฐานข้อมูลด้านการประกันคุณภาพการศึกษา หรือระบบ CHE QA Online (Commission on Higher Education Quality Assessment online system) เกิดจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ปัจจุบันคือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สำนักปลัด อว.) กับมหาวิทยาลัยนเรศวร (มน.) ได้ร่วมกันพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา (CHE QA Online) เพื่อให้เป็นฐานข้อมูลกลางด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการกำหนดนโยบาย แผนงาน และการส่งเสริมการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งอำนวยความสะดวกให้สถาบันอุดมศึกษาในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลและการ ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาผ่านทางระบบออนไลน์

ทั้งนี้ สกอ. ได้กำหนดให้ทุกสถาบันอุดมศึกษาดำเนินการจัดส่งข้อมูลพื้นฐาน *Common Data Set* และรายงานการประเมินตนเอง (SAR) (ฉบับผ่านการตรวจประเมิน) พร้อมผลการตรวจประเมินในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ผ่านระบบ CHE QA Online อย่างเต็มรูปแบบในปีการศึกษา 2552 และให้มีการจัดส่งไปยัง สกอ. ในทุกปีการศึกษา ภายใน 120 วันนับจากสิ้นปีการศึกษา โดย สกอ. จะแจ้งการเปิดปิด ระบบ CHE QA Online ไปที่ผู้ดูแลระบบระดับสถาบัน ซึ่งระบบจะเปิดให้เข้าใช้งานประมาณ เดือน กรกฎาคม ถึง พฤศจิกายน ของทุกปีการศึกษา

3.1.8 ข้อมูลพื้นฐาน Common Data Set (พันธุ์ประภา, 2563)

ข้อมูลพื้นฐาน *Common Data Set (CDS)* เป็นข้อมูลที่ สกอ. (ปัจจุบันคือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือ สำนักปลัด อว.) ให้สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งรายงานผ่านระบบ CHE QA Online เป็นประจำทุกปีการศึกษา แบ่งการรายงานเป็น 3 ระดับ คือ ระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับสถาบัน โดยระดับคณะและระดับสถาบันต้องรายงานข้อมูลพื้นฐาน *Common Data Set (CDS)* จำนวน 12 ชุดข้อมูล ดังภาพ 3-2

ข้อมูลชุดที่	ระดับที่ต้องรายงาน		
	ระดับหลักสูตร	ระดับคณะ	ระดับสถาบัน
1. จำนวนหลักสูตร	√	√	√
2. จำนวนหลักสูตรนอกที่ตั้ง	√	√	√
3. จำนวนนักศึกษา	√	√	√
4. จำนวนอาจารย์ประจำตามตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษา	√	√	√
5. คุณวุฒิอาจารย์ประจำหลักสูตร	√	√	√
6. ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	√	√	√
7. การมีงานทำของบัณฑิต	√	√	√
8. ผลงานทางวิชาการของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท	√	√	√
9. ผลงานทางวิชาการของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก	√	√	√
10. นักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า	-	√	√
11. จำนวนเงินสนับสนุน	-	√	√
12. ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	-	√	√

หมายเหตุ : ระดับหลักสูตรรายงานเฉพาะข้อมูลพื้นฐานชุดที่ 1 – 9 เท่านั้น ส่วนระดับคณะและระดับสถาบันต้องรายงานข้อมูลพื้นฐานชุดที่ 1 – 12

ภาพที่ 3-2 แสดงชุดข้อมูลพื้นฐาน Common Data Set (CDS) จำนวน 12 ชุดข้อมูล จำแนกตามระดับการศึกษา (พันธุ์ประภา, 2563)

3.2 ข้อควรระวังในการปฏิบัติงาน

การประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (การจัดทำรายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set))

3.2.1 การศึกษาเกณฑ์เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้และแหล่งของข้อมูล

ผู้ปฏิบัติงานต้องศึกษาและทำความเข้าใจเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาย่อยอย่างครบถ้วน ครอบคลุมทุกระดับ ตั้งแต่ ระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ความจำเป็นของข้อมูลพื้นฐานที่ต้องจัดเก็บได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ควรระวังการตีความเกณฑ์ตัวบ่งชี้คลาดเคลื่อน ซึ่งอาจนำไปสู่การจัดเก็บข้อมูลผิดประเภทหรือไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ ส่งผลต่อการรวบรวม วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลพื้นฐานที่คลาดเคลื่อน

3.2.2 การวางแผนในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน

เนื่องจากข้อมูลพื้นฐานที่หน่วยงานสนับสนุนภายในมหาวิทยาลัยได้จัดทำเพื่อสนับสนุนข้อมูลประกอบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยส่วนใหญ่ พบว่า มีลักษณะเป็นข้อมูลดิบ (Raw Data) ยังไม่ใช่รูปแบบสารสนเทศที่พร้อมใช้ หากเผยแพร่ให้หน่วยงานนำไปใช้ อาจเกิดความสับสนและตีความผิดพลาดได้ ดังนั้น ผู้ปฏิบัติงานจึงต้องออกแบบกระบวนการรวบรวมข้อมูลให้มีความชัดเจน พร้อมทั้งสื่อสารขอบเขตความต้องการของข้อมูลกับหน่วยงานต้นทางอย่างถูกต้อง อีกทั้งต้องกำหนดรอบระยะเวลาของข้อมูลให้สอดคล้องกับรูปแบบรายงาน เช่น ปีงบประมาณ ปีการศึกษา หรือปีปฏิทิน เพื่อลดข้อผิดพลาดในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.3 การประสานงานเพื่อขอความอนุเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บและประมวลผลข้อมูล

ในการขอความอนุเคราะห์ข้อมูลและการพัฒนาระบบสารสนเทศจากหน่วยงาน ผู้ปฏิบัติงานต้องจัดทำบันทึกขอความอนุเคราะห์อย่างเป็นทางการ พร้อมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการนำข้อมูลไปใช้ในบริบทของการประกันคุณภาพให้ชัดเจนและครอบคลุม เพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องร่วมกันและลดโอกาสเกิดความขัดแย้งของข้อมูลที่ต้องรวบรวม รวมถึงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อรองรับการจัดเก็บและประมวลผลข้อมูลที่ครอบคลุมตามขอบเขตความต้องการที่กำหนด

3.2.4 การติดตามและรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน

ผู้ปฏิบัติงานควรมีการติดตามข้อมูลจากหน่วยงานต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถรวบรวมข้อมูลพื้นฐานได้ครบถ้วนภายในระยะเวลาที่กำหนด และควรจัดทำบันทึกหรือหลักฐานการติดตามข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อป้องกันข้อมูลตกหล่นหรือไม่ครบถ้วนตามความต้องการที่ผู้ปฏิบัติงานได้กำหนดไว้

3.2.5 การวิเคราะห์และตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล

ผู้ปฏิบัติงานควรวิเคราะห์ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลโดยอ้างอิงตามนิยามและคำอธิบายจากคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ตรงตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในทุกระดับ ต้องตรวจสอบข้อมูลอย่างรอบคอบ โดยเฉพาะข้อมูลที่สำคัญ เช่น จำนวนบุคลากร จำนวนบัณฑิต จำนวนงบประมาณ ฯลฯ และเมื่อพบข้อผิดพลาดผู้ปฏิบัติงานควรหลีกเลี่ยงการสรุปข้อมูลจากความเข้าใจส่วนตัวโดยไม่ยืนยันกับหน่วยงานต้นทางก่อนนำไปเผยแพร่

3.2.6 การจัดทำรายการข้อมูลพื้นฐานส่วนกลางเผยแพร่ให้หน่วยงานภายในนำไปใช้ประโยชน์

เมื่อรวบรวมและตรวจสอบข้อมูลพื้นฐานเสร็จสิ้นแล้ว ผู้ปฏิบัติงานต้องจัดทำรายการข้อมูลพื้นฐานส่วนกลางให้อยู่ในรูปแบบที่เข้าใจง่าย เป็นปัจจุบัน และสามารถนำไปใช้อ้างอิงในการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) หรือรายงานการประเมินภายนอกได้อย่างถูกต้อง และในการเผยแพร่ข้อมูล ผู้ปฏิบัติงานควรระมัดระวังในการเผยแพร่ข้อมูลที่อาจละเมิดสิทธิส่วนบุคคล โดยต้องปฏิบัติตามกฎหมายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) อย่างเคร่งครัด

3.2.7 การจัดทำรายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ผู้ปฏิบัติงานต้องจัดทำรายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) ตามรูปแบบชุดข้อมูลที่ สป.อว. กำหนด ให้ถูกต้องตามคํานิยาม และลักษณะของข้อมูล และต้องระวังความขัดแย้งของข้อมูล เช่น ผลรวมย่อยไม่ตรงกับค่ารวม การบันทึกข้อมูลผิดกลุ่มข้อมูลย่อย เป็นต้น ผู้ปฏิบัติงานจึงต้องมีความละเอียดรอบคอบในการจัดทำรายงานข้อมูล และต้องตรวจสอบซ้ำทุกชุดข้อมูลให้ถูกต้องตรงกัน

3.2.8 การวิเคราะห์ ตรวจสอบ ความสอดคล้อง ระหว่างรายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) ระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย

การเปลี่ยนแปลงเงื่อนไขในการจัดเก็บข้อมูลในแต่ละปีการศึกษา และความไม่สอดคล้องกันของข้อมูลในส่วนกลางกับหน่วยงาน เนื่องจากบางครั้งหน่วยงาน มีการเก็บข้อมูลเองโดยไม่ใช้ข้อมูลของส่วนกลาง ทำให้ข้อมูลคลาดเคลื่อนไม่ตรงกัน ซึ่งข้อมูลในแต่ละระดับจะมีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน เมื่อมีการแก้ไขค่าของข้อมูล จะเปลี่ยนแปลงในหลายจุด ทำให้กระทบกับเอกสารหลักฐานอ้างอิงและฐานข้อมูลในระบบซึ่งจะต้องมีการแก้ไขให้ถูกต้องสอดคล้องตรงกัน ดังนั้น เพื่อลดข้อผิดพลาดคลาดเคลื่อนของข้อมูล ผู้ปฏิบัติงานจึงควรสื่อสารไปยังหน่วยงานทุกระดับให้รับทราบแนวทางในการเก็บข้อมูลและการนำข้อมูลพื้นฐานไปใช้ตอบแต่ละตัวบ่งชี้ เพื่อลดปัญหาการแก้ไขซ้ำซ้อน และรักษาความเชื่อมโยงของข้อมูลในระบบทั้งหมด

3.2.9 การบันทึกรายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) ในระบบ CHE QA Online

ก่อนดำเนินการบันทึกรายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) ลงในระบบ CHE QA Online ผู้ปฏิบัติงานต้องตรวจสอบความครบถ้วนและความถูกต้องของข้อมูลอย่างรอบคอบ เพื่อป้องกันการบันทึกซ้ำซ้อน ข้อมูลตกหล่น หรือการขาดช่วงเวลาอัปเดต ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อประเมินคุณภาพ และความน่าเชื่อถือของระบบข้อมูลของมหาวิทยาลัยในภาพรวม

บทที่ 4

เทคนิคการปฏิบัติงาน

การประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (การจัดทำรายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set)) เป็นขั้นตอนสำคัญภายใต้กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาที่ต้องดำเนินการเป็นประจำทุกปีการศึกษา โดยไม่ขึ้นอยู่กับเกณฑ์การประเมินที่เลือกใช้ มหาวิทยาลัยจำเป็นต้องจัดส่งข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) ตามรูปแบบชุดข้อมูลที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) กำหนด ผ่านระบบฐานข้อมูลด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (CHE QA Online) ซึ่งเป็นระบบฐานข้อมูลที่เชื่อมโยงการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) ซึ่งเมื่อ Input ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) เข้าระบบ CHE QA Online แล้ว ระบบจะทำการคำนวณผลประเมินตามสูตรคำนวณตามเกณฑ์โดยอัตโนมัติ รายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) ส่วนกลางจึงจำเป็นต้องมีความถูกต้อง สอดคล้อง ตรงกันทั้งระบบ ตั้งแต่ระดับหลักสูตร ระดับคณะ ระดับมหาวิทยาลัย และต้องเป็นสารสนเทศที่สามารถเรียกใช้ได้อย่างรวดเร็ว ผู้ปฏิบัติงานในการจัดทำรายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) จึงจำเป็นต้องมีความเข้าใจในตัวบ่งชี้และเกณฑ์มาตรฐาน ความสำคัญของแต่ละข้อมูล และต้องมีวิธีหรือเทคนิคในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาเครื่องมือในการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลที่เหมาะสม พร้อมทั้งมีความละเอียดรอบคอบในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล เพื่อลดข้อผิดพลาดเมื่อนำส่งข้อมูลเข้าระบบ CHE QA Online โดยมีรายละเอียดวิธีหรือเทคนิคการปฏิบัติงาน ดังนี้

4.1 กิจกรรม/แผนการปฏิบัติงาน

4.1.1 กิจกรรม/แผนปฏิบัติงาน

การประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (การจัดทำรายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set)) ได้กำหนดตัวอย่างกิจกรรม/แผนปฏิบัติงานเพื่อเป็นกรอบแนวทางการปฏิบัติงานและควบคุมให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 4-1 ตัวอย่างกิจกรรม/แผนปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (การจัดทำรายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set))

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (ปีการศึกษา)															
		ปี พ.ศ. 25xx								ปี พ.ศ. 25xx							
		รอบปีการศึกษา 25xx								รอบปีการศึกษา 25xx							
		มกราคม	กุมภาพันธ์	มีนาคม	เมษายน	พฤษภาคม	มิถุนายน	กรกฎาคม	สิงหาคม	กันยายน	ตุลาคม	พฤศจิกายน	ธันวาคม	มกราคม	กุมภาพันธ์	มีนาคม	เมษายน
1	การศึกษาเกณฑ์เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้และแหล่งของข้อมูล	↔															
2	การวางแผนในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน		↔														
3	การประสานงานเพื่อขอความอนุเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บและประมวลผลข้อมูล			↔													
4	การติดตามและรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน			↔													
5	การวิเคราะห์และตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล			↔													
6	การจัดทำรายการข้อมูลพื้นฐานส่วนกลางเผยแพร่ให้หน่วยงานภายในนำไปใช้ประโยชน์				↔												
7	การจัดทำรายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร															↔	
8	การวิเคราะห์ ตรวจสอบ ความสอดคล้อง ระหว่างรายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) ระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย															↔	
9	การบันทึกรายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) ในระบบ CHE QA Online																↔

หมายเหตุ : 1) กิจกรรม/แผนปฏิบัติการ ตามวงรอบปีการศึกษา (ระหว่างเดือนมิถุนายน - เดือนพฤษภาคม)

2) การปฏิบัติงานในกิจกรรมที่ 7 - 9 เป็นช่วงคาบเกี่ยวระหว่างปีการศึกษา ต้องดำเนินการภายหลังจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร และระดับคณะ เสร็จสิ้น แต่ต้องแล้วเสร็จก่อนกำหนดการประเมิน ระดับมหาวิทยาลัย

4.1.2 วิธีการ ขั้นตอน และระยะเวลาในการปฏิบัติงาน

วิธีการ ขั้นตอน และระยะเวลาในการปฏิบัติงาน การประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (การจัดทำรายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set)) แสดงดัง ตารางที่ 4-2

ตารางที่ 4-2 แสดงวิธีการ ขั้นตอน และระยะเวลาในการปฏิบัติงาน การประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (การจัดทำรายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set))

ลำดับ	กิจกรรม	วิธีการขั้นตอนการปฏิบัติงาน	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	เอกสารที่เกี่ยวข้อง
1	การศึกษาเกณฑ์เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้และแหล่งของข้อมูล	1. ศึกษาเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา จากคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ทุกระดับ 2. วิเคราะห์ความต้องการข้อมูลพื้นฐานและแหล่งข้อมูลของแต่ละตัวบ่งชี้	10 วัน	คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
2	การวางแผนในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน	1. กำหนดขอบเขตความต้องการ เงื่อนไขรอบระยะเวลา และวิธีการในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน 2. ออกแบบและจัดทำแบบฟอร์มสำหรับการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานตามเงื่อนไขความต้องการที่กำหนดไว้ โดยใช้โปรแกรม Microsoft Excel	10 วัน 10 วัน	- ปฏิทินการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษา - แบบฟอร์มการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน
3	การประสานงานเพื่อขอความอนุเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บและประมวลผลข้อมูล	ขั้นตอนนี้แบ่งออกเป็น 2 แนวทางหลัก ได้แก่ 1) การประสานงานกับหน่วยงานแหล่งของข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้ และ 2) การประสานงานเพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับการจัดเก็บและประมวลผลข้อมูล โดยผู้ปฏิบัติงานดำเนินการประสานงานในเบื้องต้นกับผู้รับผิดชอบหลัก และมีการจัดทำบันทึกข้อความขอความอนุเคราะห์ เสนอผู้บังคับบัญชาพิจารณาลงนามนำเสนอไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3 วัน	- บันทึกข้อความขอความอนุเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน - บันทึกข้อความขอความอนุเคราะห์พัฒนาระบบสารสนเทศ

ลำดับ	กิจกรรม	วิธีการขั้นตอนการปฏิบัติงาน	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	เอกสารที่เกี่ยวข้อง
4	การติดตามและรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน	ดำเนินการติดตามและรวบรวมข้อมูลพื้นฐานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามที่ได้ประสานงานไว้ภายในกรอบระยะเวลาที่กำหนด	3 วัน	-
5	การวิเคราะห์และตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล	ดำเนินการวิเคราะห์ตรวจสอบ และกลั่นกรองข้อมูลที่ได้รับ เพื่อประเมินความถูกต้อง ความครบถ้วน และความสอดคล้องกับนิยามหรือคำอธิบายเชิงปริมาณของเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา และขอบเขตข้อมูลพื้นฐานที่กำหนดไว้	10 วัน	- เอกสาร/ไฟล์ข้อมูลพื้นฐานของหน่วยงาน
6	การจัดทำรายการข้อมูลพื้นฐาน ส่วนกลางเผยแพร่ให้หน่วยงานภายในนำไปใช้ประโยชน์	ดำเนินการจัดทำรายการข้อมูลพื้นฐาน ส่วนกลางให้อยู่ในรูปแบบที่อ่านและทำความเข้าใจได้ง่าย และสามารถนำไปใช้อ้างอิงได้ ตามโครงสร้างแบบฟอร์มที่กำหนดไว้ และจัดทำ-นำส่งบันทึกข้อความแจ้งเวียนให้หน่วยงานในทุกระดับนำไปใช้ประกอบการประกันคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้ง จัดส่งดิจิทัลไฟล์ให้ผู้ดูแลเว็บไซต์งานประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเผยแพร่ข้อมูลบนเว็บไซต์หน่วยงาน	3 วัน	-รายการข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้ส่วนกลาง - บันทึกข้อความเผยแพร่ข้อมูลพื้นฐานส่วนกลาง
7	การจัดทำรายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	สรุปข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้ส่วนกลางทั้งหมดลงในแบบฟอร์มรายงานรายการข้อมูลพื้นฐาน Common Data Set ประจำปีการศึกษาของมหาวิทยาลัย ตามรูปแบบชุดข้อมูลที่ สป.อว. กำหนด	3 วัน	- รายงานรายการข้อมูลพื้นฐาน Common Data Set ประจำปีการศึกษาของมหาวิทยาลัย

ลำดับ	กิจกรรม	วิธีการขั้นตอนการปฏิบัติงาน	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	เอกสารที่เกี่ยวข้อง
8	การวิเคราะห์ ตรวจสอบ ความสอดคล้อง ระหว่าง รายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) ระดับ หลักสูตร ระดับคณะ และระดับ มหาวิทยาลัย	วิเคราะห์ ตรวจสอบ ยืนยัน แกไขความถูกต้องสอดคล้องกัน ระหว่างข้อมูลพื้นฐาน Common Data Set ของหน่วยงานระดับ หลักสูตร และระดับคณะที่บันทึกในระบบ CHE QA Online กับข้อมูลของส่วนกลาง และจัดทำสรุปรายงานรายการข้อมูลพื้นฐาน Common Data Set ประจำปีการศึกษา ของมหาวิทยาลัยฉบับสมบูรณ์	5 วัน	- สรุปรายงาน รายการข้อมูลพื้นฐาน Common Data Set ประจำปีการศึกษาของ มหาวิทยาลัย ฉบับสมบูรณ์
9	การบันทึกรายงาน ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) ในระบบ CHE QA Online	บันทึกส่งรายการข้อมูลพื้นฐาน Common Data Set ในระบบ CHE QA Online ให้กับ สป.อว.	5 วัน	-

4.2 เทคนิคการปฏิบัติงาน

จากกิจกรรมที่กล่าวมาในหัวข้อก่อนหน้า ขั้นตอนถัดไปคือรายละเอียดเทคนิคการปฏิบัติงานที่ใช้ในการจัดทำรายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) ในชุดข้อมูลด้านการเรียนการสอน เพื่อประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

การจัดทำรายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญของกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา เนื่องจากการวัดและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานจะไม่สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ หากปราศจากฐานข้อมูลที่ต้องการ ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และสามารถเรียกใช้งานได้อย่างรวดเร็ว ทั้งในระดับบุคคล ระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2558) ซึ่งมหาวิทยาลัยแต่ละแห่งอาจมีวิธีการหรือเทคนิคในการจัดทำรายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) ที่แตกต่างกันไปตามบริบทและระบบสารสนเทศที่ใช้ อย่างไรก็ตาม เป้าหมายร่วมกันคือการจัดเตรียมข้อมูลให้มีคุณภาพและสามารถรองรับการประเมินผลภายในและภายนอกได้อย่างถูกต้อง

คู่มือฉบับนี้จึงมุ่งอธิบายขั้นตอน รายละเอียด และเทคนิคการปฏิบัติงานในการจัดทำ Common Data Set ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยจะยกตัวอย่างการจัดทำชุดข้อมูลด้านการเรียนการสอนในรอบปีการศึกษา 2566 (ระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน 2566 - 31 พฤษภาคม 2567) ซึ่งครอบคลุมข้อมูลจำนวนหลักสูตร ข้อมูลจำนวนนักศึกษา ข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และข้อมูลจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

4.2.1 ขั้นตอนการศึกษาเกณฑ์เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้ที่จำเป็นและแหล่งของข้อมูลที่ต้องจัดเก็บ

1) การศึกษาเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา ถือเป็นขั้นตอนแรกที่สำคัญในกระบวนการจัดทำรายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) เพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษา ผู้ปฏิบัติงานจำเป็นต้องศึกษาคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร อย่างละเอียดทั้งในระดับหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย เพื่อทำความเข้าใจในองค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ย่อยที่เกี่ยวข้องที่ใช้ประกอบการประเมินในแต่ละระดับ และเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถระบุได้ว่า ข้อมูลใดที่จำเป็นต้องจัดเก็บ ข้อมูลนั้นมาจากแหล่งใด (เช่น สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน บัณฑิตวิทยาลัย กองนโยบายและแผน หรือหน่วยงานอื่น) และต้องจัดเก็บในช่วงเวลาใดจึงจะสอดคล้องกับวงจรการประเมิน เพื่อเตรียมความพร้อมในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลในขั้นตอนต่อไป แสดงตัวอย่างคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ดังภาพ 4-1



ภาพที่ 4-1 แสดงตัวอย่างคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (งานประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2565)

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้กำหนดให้หน่วยงานระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ซึ่งเกณฑ์ดังกล่าวเป็นไปตามกรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสำนักงานคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษา (สกอ.) พ.ศ. 2557 ที่คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏ (คปอ.) ได้มีการปรับปรุงตัวบ่งชี้ให้มีรายละเอียด และมีความชัดเจนมากขึ้น และมหาวิทยาลัยได้มีการพัฒนาตัวบ่งชี้เฉพาะเพิ่มเติมตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย ที่สะท้อนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยในเรื่องคุณภาพบัณฑิต บัณฑิตมีงานทำ ผู้เรียนมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งจะเชื่อมโยงกับเกณฑ์ในระดับหลักสูตรด้วย นอกจากนี้ ในระดับคณะ ยังคงไว้ซึ่งเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับสัดส่วนของนักศึกษาต่ออาจารย์ ที่จะต้องสอดคล้องกับศาสตร์ในแต่ละสาขาวิชาและลักษณะการเรียนการสอน รวมทั้งเชื่อมโยงไปสู่การวางแผนต่าง ๆ อีกด้วย (งานประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2565) แสดงเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ดังภาพ 4-2 ถึง 4-4

 SAKON NAKHON RAJABHAT UNIVERSITY เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามรูปแบบของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) พ.ศ. 2557 กรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตามมาตรฐาน สกอ.		
องค์ประกอบ ในการประกันคุณภาพ หลักสูตร	ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการ หรือแสดงผลการดำเนินงาน ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง
1. การกำกับมาตรฐาน	1.1 การบริหารจัดการ หลักสูตรตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร ที่กำหนด โดย สกอ.	- ผลการบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2558 - มีกฎหมาย 5 ข้อ บังคับศึกษา เกณฑ์ 10 ข้อ
2. บัณฑิต	2.1 คุณภาพบัณฑิต ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	- ผลประเมินคุณภาพบัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (โดยผู้รับผิดชอบผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย)
	2.2 การได้งานทำหรือ ผลงานวิจัยของ ผู้สำเร็จการศึกษา	- ผลบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ - ผลงานของนักศึกษาปริญญาโท/เอกที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่
3. นักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา	- การรับนักศึกษา - การเตรียมความพร้อมก่อนเข้า ศึกษา
	3.2 การส่งเสริมและ พัฒนานักศึกษา	- การควบคุม การดูแล การให้ คำปรึกษาวิชาการ และแนะแนว แก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี - การควบคุมระบบการดูแล การให้ คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการ ค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและ พัฒนาอาจารย์	- การรับและแต่งตั้งอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - การบริหารอาจารย์ - การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์
	4.2 คุณภาพอาจารย์	- ร้อยละอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก - ร้อยละอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการ - ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ - จำนวนบทความของอาจารย์ - ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปริญญาเอก ที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
	4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	- อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ - ความพึงพอใจของอาจารย์
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	5.1 สาระของรายวิชา ในหลักสูตร	- หลักสูตรในการออกแบบหลักสูตร ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตร และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

36 | คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร พ.ศ. 2565

คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร พ.ศ. 2565 | 37

 SAKON NAKHON RAJABHAT UNIVERSITY เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามรูปแบบของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) พ.ศ. 2557 กรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตามมาตรฐาน สกอ.		
องค์ประกอบ ในการประกันคุณภาพ หลักสูตร	ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการ หรือแสดงผลการดำเนินงาน ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง
		- การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ตามความก้าวหน้าในศาสตร์ สาขาอื่น ๆ - การพิจารณาอนุมัติหัวข้อ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ในระดับบัณฑิตศึกษา
	5.2 การวางระบบผู้สอน และกระบวนการ จัดการเรียนการสอน	- การพิจารณากำหนดผู้สอน - การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบ การจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 - การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ในระดับบัณฑิตศึกษา - การกำกับกระบวนการเรียน การสอน - การจัดกระบวนการสอนที่มี การปฏิบัติในระดับปริญญาตรี - การบูรณาการพันธกิจต่าง ๆ กับการเรียนการสอนในระดับ ปริญญาตรี - การช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ในการทำวิทยานิพนธ์และ การค้นคว้าอิสระและการค้นคว้า ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา
	5.3 การประเมินผู้เรียน	- การประเมินผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
		- การตรวจสอบการประเมินผล การเรียนรู้นักศึกษา - การกำกับกระบวนการประเมินผล กระบวนการเรียนการสอนและ การประเมินหลักสูตร - การประเมินวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระในระดับ บัณฑิตศึกษา
	5.4 ผลการดำเนินงาน หลักสูตรตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	- ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
6. สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้	- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา /คณะ/สภานี้ โดยมีส่วนร่วมของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อ การจัดการเรียนการสอน - กระบวนการปรับปรุงพัฒนาผล การประเมินความพึงพอใจ ของนักศึกษาและอาจารย์ ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

38 | คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร พ.ศ. 2565

คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร พ.ศ. 2565 | 39

ภาพที่ 4-2 แสดงเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ของมหาวิทยาลัย
ราชภัฏสกลนคร (งานประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2565)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
SAKON NAKHON RAJABHAT UNIVERSITY

ระดับคณะ

บทที่ 3

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ

ระดับคณะ ประกอบด้วย ผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร และเพิ่มเติมตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการในระดับคณะ จำนวนรวม 21 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

องค์ประกอบในการประกันคุณภาพคณะ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์พิจารณา
1. การผลิตบัณฑิต	1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	ค่าเฉลี่ยผลประเมินระดับหลักสูตร
	1.2 อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละของอาจารย์ตามเกณฑ์ สกอ.
	1.3 อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละของอาจารย์ตามเกณฑ์ สกอ.
	1.4 จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำตามเกณฑ์ สกอ.	สัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำตามเกณฑ์ สกอ.
	1.5 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	เกณฑ์มาตรฐาน 6 ข้อ
	1.6 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	เกณฑ์มาตรฐาน 6 ข้อ
	1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	เกณฑ์มาตรฐาน 5 ข้อ
	1.8 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	เกณฑ์มาตรฐาน 5 ข้อ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
SAKON NAKHON RAJABHAT UNIVERSITY

ระดับคณะ

องค์ประกอบในการประกันคุณภาพคณะ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์พิจารณา
2. การวิจัย	1.9 ผลลัพธ์ของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมที่ร้อยละ 100	ค่าคะแนนร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมที่ร้อยละ 100
	1.10 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มร.สม.)	ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของหลักสูตรที่คณะรับผิดชอบ
	1.11 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้นำความรู้ไปประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี (มร.สม.)	ผลบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้นำความรู้ไปประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
	2.1 ระบบและกลไกงานวิจัยงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม	เกณฑ์มาตรฐาน 7 ข้อ
	2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	จำนวนเงินทุนต่ออาจารย์ประจำและนักวิจัย
	2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	ร้อยละของผลงานด้านหลักของอาจารย์ประจำและนักวิจัย
	2.4 งานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	ค่าคะแนนร้อยละของจำนวนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนของจำนวนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมทั้งหมดที่ร้อยละ 30
	3. การบริการวิชาการ	3.1 ระบบและกลไกการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคม

คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2565 | 38

คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2565 | 39

คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2565 | 38

คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2565 | 39

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร SAKON NAKHON RAJABHAT UNIVERSITY		ระดับคณะ
องค์ประกอบในการ ประกันคุณภาพคณะ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์พิจารณา
4. ด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย	3.2 ชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	ค่าคะแนนร้อยละของจำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 เท่ากับร้อยละ 20
	4.1 ระบบและกลไกด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	เกณฑ์มาตรฐาน 5 ข้อ
	5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	เกณฑ์มาตรฐาน 5 ข้อ
	5.2 การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจกลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของคณะ	เกณฑ์มาตรฐาน 7 ข้อ
5.3 ระบบกำกับประกันคุณภาพหลักสูตร		เกณฑ์มาตรฐาน 6 ข้อ

คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2565 | 40

คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2565 | 40

ภาพที่ 4-3 แสดงเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ ของมหาวิทยาลัย
ราชภัฏสกลนคร (งานประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2565)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร SAKON NAKHON RAJABHAT UNIVERSITY			ระดับมหาวิทยาลัย
บทที่ 4			
ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย			
ระดับมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย ผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร ระดับคณะ และเพิ่มเติมตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการในระดับมหาวิทยาลัย จำนวนรวม 22 ตัวบ่งชี้ ดังนี้			
องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์พิจารณา	
1. การผลิตบัณฑิต	1.1 ผลการบริหารจัดการ หลักสูตรโดยรวม	ค่าเฉลี่ยผลประเมินระดับหลักสูตร	
	1.2 อาจารย์ประจำสถาบัน ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละของอาจารย์ตามเกณฑ์ สกอ.	
	1.3 อาจารย์ประจำสถาบัน ที่ดำรงตำแหน่งทาง วิชาการ	ร้อยละของอาจารย์ตามเกณฑ์ สกอ.	
	1.4 การบริการนักศึกษา ระดับปริญญาตรี	เกณฑ์มาตรฐาน 6 ข้อ	
	1.5 กิจกรรมนักศึกษา ระดับปริญญาตรี	เกณฑ์มาตรฐาน 6 ข้อ	
	1.6 การส่งเสริมสมรรถนะ และทักษะการใช้ภาษา อังกฤษ	เกณฑ์มาตรฐาน 5 ข้อ	
	1.7 การส่งเสริมสมรรถนะ และทักษะด้านดิจิทัล	เกณฑ์มาตรฐาน 5 ข้อ	
	1.8 ผลลัพธ์ของหลักสูตร ที่นักศึกษามีส่วนร่วม ในการสร้างนวัตกรรม	ผลรวมของผลการประเมินร้อยละ ของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วม /สร้างนวัตกรรมของทุกคณะ	
ผู้ถือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2565			96

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร SAKON NAKHON RAJABHAT UNIVERSITY			ระดับมหาวิทยาลัย
องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์พิจารณา	
	1.9 คุณภาพบัณฑิตตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ (มร.สน.)	ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลการประเมิน คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ทุกหลักสูตรที่สถาบันรับผิดชอบ	
	1.10 ร้อยละของบัณฑิต ปริญญาตรีที่ได้ งานทำหรือประกอบ อาชีพอิสระภายใน 1 ปี (มร.สน.)	ผลบัณฑิตระดับปริญญาตรี ทุกหลักสูตรที่ได้งานทำหรือ ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี (มร.สน.)	
	2. การวิจัย	2.1 ระบบและกลไกงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือ นวัตกรรม	เกณฑ์มาตรฐาน 7 ข้อ
	2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัย และงานสร้างสรรค์	จำนวนเงินทุนต่ออาจารย์ประจำและ นักวิจัย	
	2.3 ผลงานทางวิชาการ ของอาจารย์ประจำ และนักวิจัย	ร้อยละของผลรวมค่าน้ำหนักผลงาน ทางวิชาการ	
	2.4 งานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ ประโยชน์ต่อชุมชน	ค่าคะแนนร้อยละของจำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม ต่ออาจารย์ประจำหรือนักวิจัย ของสถาบันที่ร้อยละ 30	
3. การบริการ วิชาการ	3.1 ระบบและกลไก การพัฒนาเสริมสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชน	เกณฑ์มาตรฐาน 6 ข้อ	
	3.2 ชุมชนเป้าหมายที่ได้รับ การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามแผนเสริมสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชน	ผลรวมของผลการประเมินร้อยละ ของจำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับ การพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผน เสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ของทุกคณะ	
ผู้ถือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2565			97

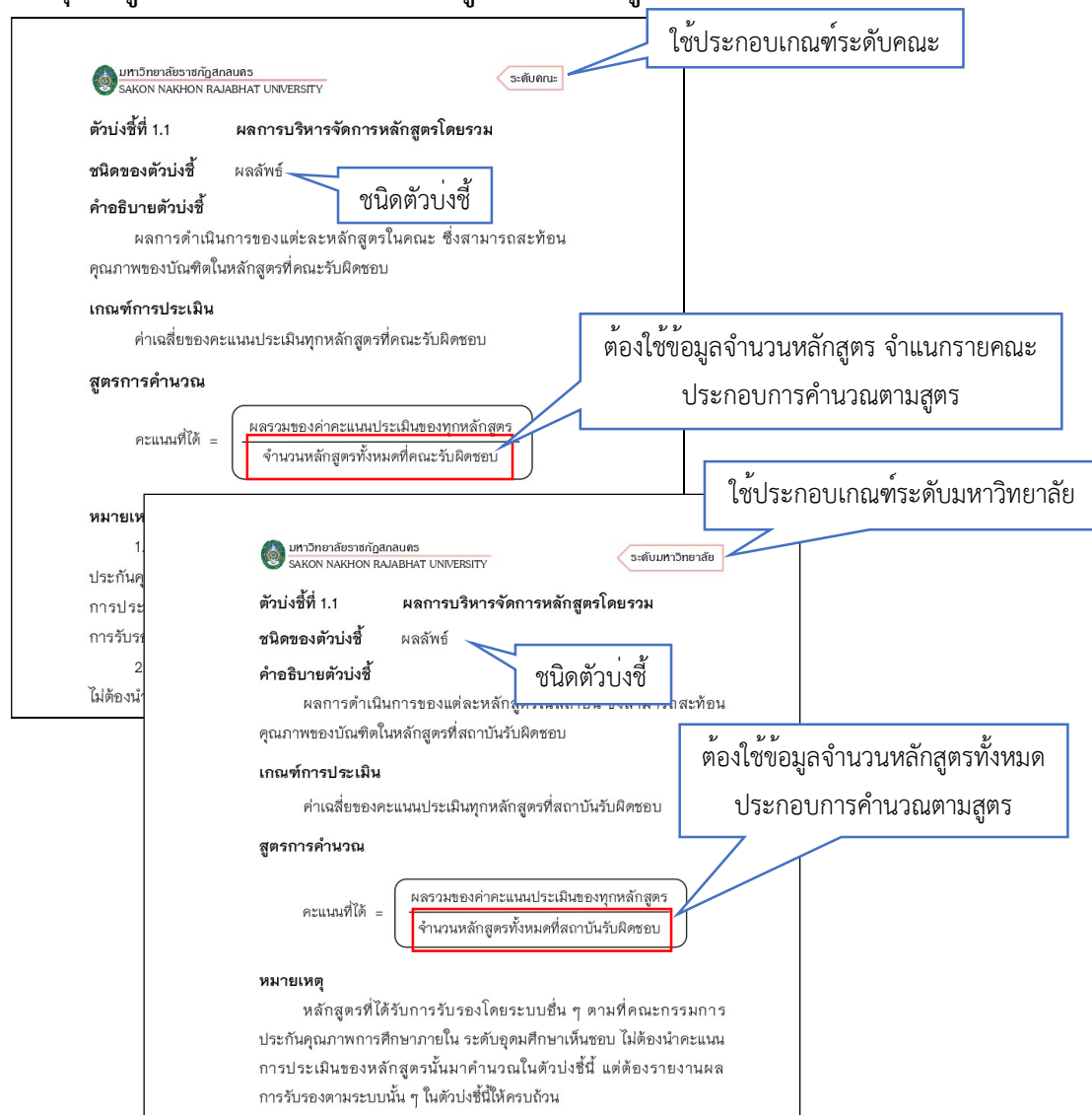
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร SAKON NAKHON RAJABHAT UNIVERSITY			ระดับมหาวิทยาลัย
องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์พิจารณา	
4. ด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย	4.1 ระบบและกลไก ด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย	เกณฑ์มาตรฐาน 7 ข้อ	
	4.2 ผลลัพธ์ด้านศิลปะ และวัฒนธรรมไทย	จำนวนองค์ความรู้ด้านศิลปะ และวัฒนธรรมไทย	
5. การบริหารจัดการ	5.1 การจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการกับ การทำงาน	เกณฑ์มาตรฐาน 5 ข้อ	
	5.2 การบริหารของสถาบัน เพื่อการกำกับติดตาม ผลลัพธ์ทางพันธกิจ กลุ่มสถาบันและ เอกลักษณ์ของสถาบัน	เกณฑ์มาตรฐาน 7 ข้อ	
	5.3 ผลการบริหารงาน ของคณะ	คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมิน ระดับคณะของทุกคณะ	
	5.4 ระบบกำกับประกัน คุณภาพหลักสูตร และคณะ	เกณฑ์มาตรฐาน 6 ข้อ	
ผู้ถือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2565			98

ภาพที่ 4-4 แสดงเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย ของมหาวิทยาลัย
ราชภัฏสกลนคร (งานประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2565)

2) การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและแหล่งข้อมูล

หลังจากที่ได้ศึกษาเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับจนเข้าใจแล้ว ขั้นตอนถัดไปคือการวิเคราะห์ความต้องการของแต่ละตัวบ่งชี้ ผู้ปฏิบัติงานจะต้องวิเคราะห์เพื่อหาข้อสรุปว่าข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นตามความต้องการของแต่ละองค์ประกอบและตัวบ่งชี้คืออะไรบ้าง ใช้ประกอบเกณฑ์ในระดับใดบ้าง เป็นตัวบ่งชี้ชนิดใด (เช่น ตัวบ่งชี้กระบวนการ หรือผลลัพธ์) แหล่งของข้อมูลที่ต้องจัดเก็บคืออะไร รวมถึงความเชื่อมโยงของเกณฑ์แต่ละระดับ เพื่อจัดกลุ่มและวางแผนการจัดเก็บข้อมูล

แสดงตัวอย่าง การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของชุดข้อมูลด้านการเรียนการสอน : ข้อมูลจำนวนหลักสูตร จากตัวบ่งชี้ชนิดผลลัพธ์ ดังภาพที่ 4-4



ภาพที่ 4-5 ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของชุดข้อมูลด้านการเรียนการสอน: ข้อมูลจำนวนหลักสูตร จากตัวบ่งชี้ชนิดผลลัพธ์

ใช้ประกอบเกณฑ์ระดับคณะ

ระดับคณะ


มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
 SAKON NAKHON RAJABHAT UNIVERSITY

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ผลลัพธ์ของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์ ชนิดตัวบ่งชี้

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติที่กำหนดให้นักศึกษาเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม หลักสูตรจึงควรผลักดันให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างผลงานนวัตกรรม โครงการ หรืองานวิจัย หรือบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เป็นงานที่สามารถแก้ไขปัญหาให้ชุมชนท้องถิ่น

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในองค์กรสร้างนวัตกรรมที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 10

สูตรการคำนวณ

ต้องใช้ข้อมูลจำนวนหลักสูตร
 จำแนกรายคณะ
 ประกอบการคำนวณตามสูตร

- คำนวณค่าร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วม

$$\frac{\text{จำนวนหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมดในคณะ}} \times 100$$

- แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม}}{\text{ร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

หมายเหตุ

- นวัตกรรมที่ชุมชนยอมรับโดยมีหลักฐานการใช้ประโยชน์จากชุมชน
- ความหมายของการมีส่วนร่วม หมายถึง นักศึกษามีการวางแผนการดำเนินงาน และการประเมินผล

คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษภายใน ระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2565 | 60

ภาพที่ 4-5 ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของชุดข้อมูลด้านการเรียนการสอน: ข้อมูลจำนวนหลักสูตร จากตัวบ่งชี้ชนิดผลลัพธ์ (ต่อ)

ใช้ประกอบเกณฑ์ระดับคณะ

ใช้ประกอบเกณฑ์ระดับมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
SAKON NAKHON RAJABHAT UNIVERSITY

ระดับคณะ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.10 **คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ**

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์ **ชนิดตัวบ่งชี้**

คำอธิบายตัวบ่งชี้

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education : TQF) ได้มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ. 2 ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมอง

ต้องใช้ข้อมูลจำนวนหลักสูตร
จำแนกรายคณะ
ประกอบการคำนวณตามสูตร

สูตรการคำนวณ

คะแนนที่ได้ = $\frac{\text{ผลรวมของคะแนนผลการประเมินบัณฑิตทุกหลักสูตร}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมดที่คณะรับผิดชอบ}}$

หมายเหตุ

1. กรณีหลักสูตรที่ไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา ไม่ต้องนำมาคำนวณ
2. จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินจากผู้บัณฑิตจะต้องร้อยละ 20 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
3. กรณีบัณฑิตที่มีอาชีพอิสระ ไม่ต้องเอามานับในการประเมินพึงพอใจผู้บัณฑิต

คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษากายใน ระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2565

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
SAKON NAKHON RAJABHAT UNIVERSITY

ระดับมหาวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 **คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ**

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์ **ชนิดตัวบ่งชี้**

คำอธิบายตัวบ่งชี้

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education : TQF) ได้มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้บัณฑิต

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนที่ได้ระดับสถาบัน เป็นค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิตของหลักสูตรที่สถาบันรับผิดชอบ (คะแนนเต็ม 5)

คำนวณ

$\frac{\text{ผลรวมของคะแนนผลการประเมินบัณฑิตทุกหลักสูตรที่สถาบันรับผิดชอบ}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมดที่สถาบันรับผิดชอบ}}$

หมายเหตุ

1. กรณีหลักสูตรที่ไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต้องนำมาคำนวณตัวบ่งชี้
2. จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินจากผู้บัณฑิตจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
3. กรณีบัณฑิตที่มีอาชีพอิสระ ไม่ต้องเอามานับในการประเมินความพึงพอใจผู้บัณฑิต

คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษากายใน ระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2565 116

ต้องใช้ข้อมูลจำนวนหลักสูตรทั้งหมด
ประกอบการคำนวณตามสูตร

ภาพที่ 4-5 ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของชุดข้อมูลด้านการเรียนการสอน: ข้อมูลจำนวนหลักสูตร จากตัวบ่งชี้ชนิดผลลัพธ์ (ต่อ)

แสดงตัวอย่าง การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของ
ชุดข้อมูลด้านการเรียนการสอน: ข้อมูลจำนวนนักศึกษา จากตัวบ่งชี้ชนิดผลลัพธ์ ดังภาพที่ 4-6

SAKON NAKHON RAJABHAT UNIVERSITY

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา **ชนิดตัวบ่งชี้** **ชนิดของตัวบ่งชี้** ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้ ต้องใช้ข้อมูลจำนวนนักศึกษา

ผลการประกันคุณภาพควรทำให้นักศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
มีอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตรสูง อัตราการสำเร็จการศึกษาสูง
ตามหลักสูตรสูง นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน
ข้อร้องเรียนของนักศึกษา

ในการรายงานการดำเนินงาน
แสดงผลการดำเนินงานในประเด็น

- การคงอยู่
- การสำเร็จการศึกษา
- ความพึงพอใจและผล

หมายเหตุ

- 1) การจัดการข้อร้องเรียน
ที่มีนัยสำคัญ ไม่ได้เน้นที่ปริมาณ
2) การประเมินความพึงพอใจ
ของนักศึกษาต่อกระบวนการให้กับนักศึกษาตามกิจกรรมในตัวบ่งชี้
และ 3.2
- 3) อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา คัดจากจำนวนนักศึกษาที่เข้าในแต่ละรุ่น
ลบด้วย จำนวนนักศึกษาที่ออกทุกกรณีนับถึงสิ้นปีการศึกษาที่ประเมิน ยกเว้น
การเสียชีวิต การย้ายสถานที่ทำงานของนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา คิดเป็น
ร้อยละของจำนวนที่รับเข้าในแต่ละรุ่นที่มีบัณฑิตสำเร็จการศึกษาแล้ว
- 4) การคิดร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ยังคงอยู่ของแต่ละรุ่น

ตัวอย่างการคำนวณหลักสูตร 4 ปี

ปีการศึกษา	จำนวน รับเข้า	จำนวนสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตร			จำนวนที่ลาออก และคัดชื่อออกสะสม จนถึงสิ้นปีการศึกษา 2565
		2563	2564	2565	
2560		x			
2561			x		
2562				x	

อัตราการสำเร็จการศึกษา = $\frac{②}{①} \times 100$

อัตราการคงอยู่ = $\frac{① - ③}{①} \times 100$

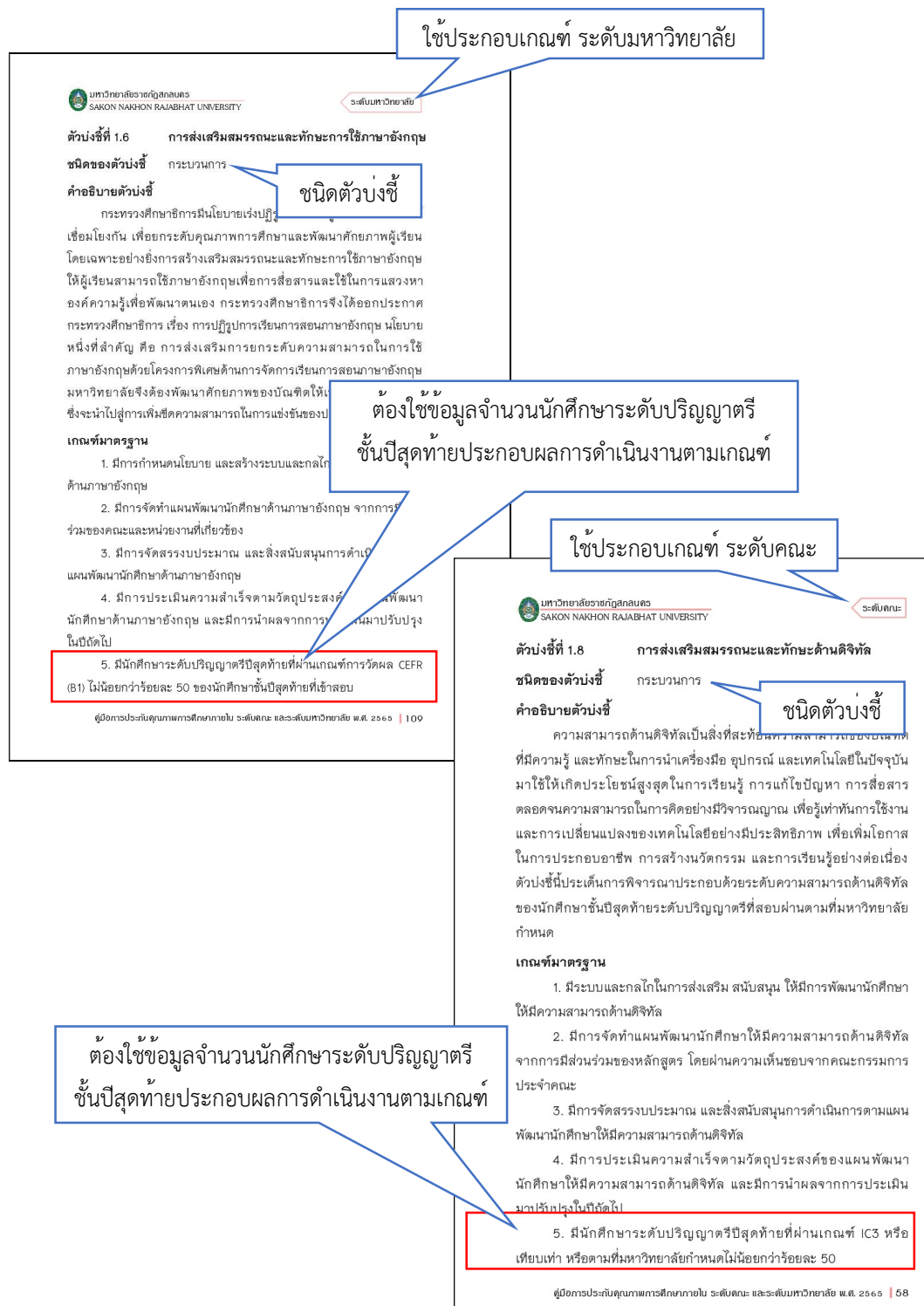
ต้องใช้อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในแต่ละรุ่น
ประกอบสูตรการคำนวณอัตราการคงอยู่

ต้องใช้อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาทุกชั้นปี

คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษากายใน ระดับหลักสูตร พ.ศ. 2565 | 79

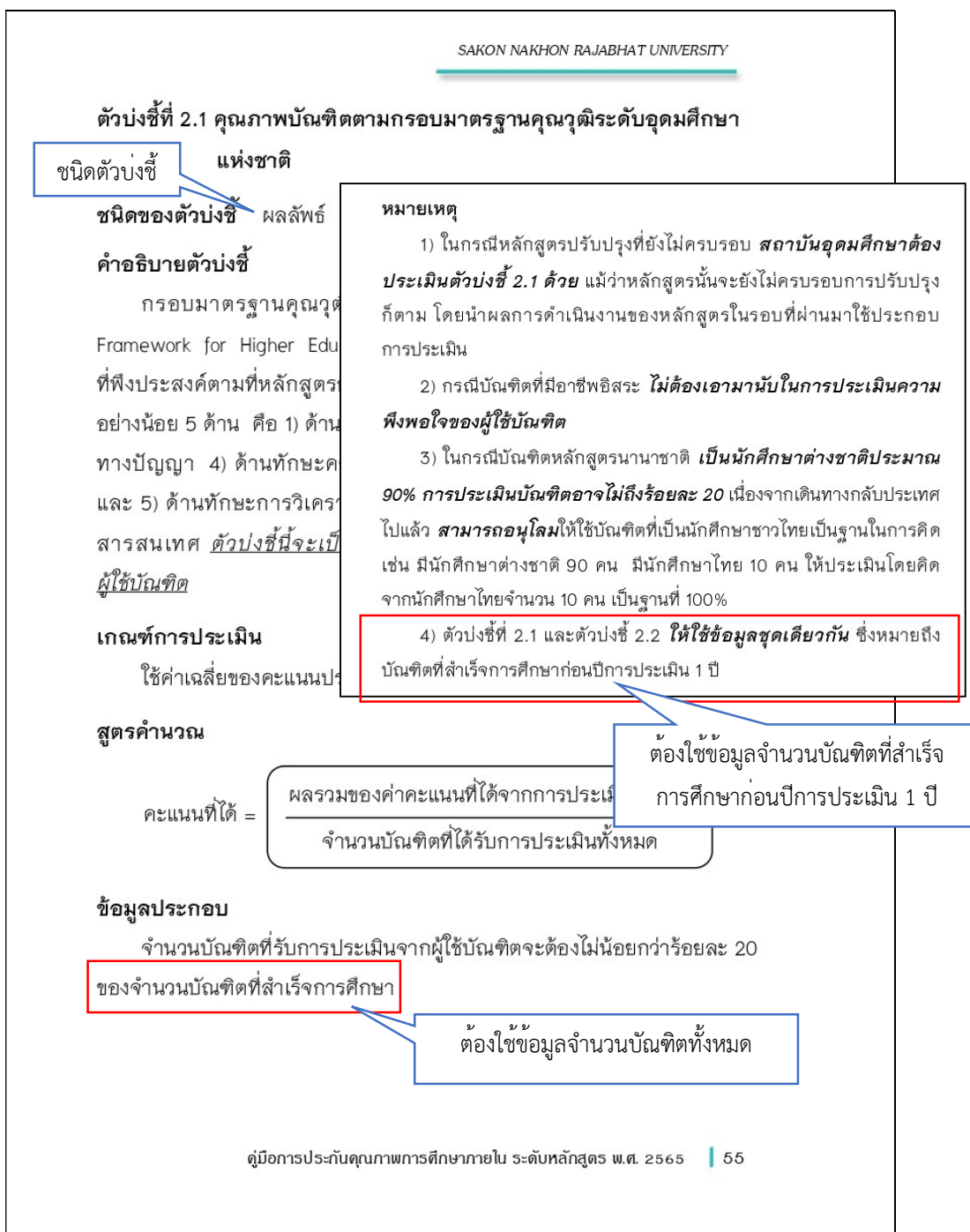
ภาพที่ 4-6 ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของชุดข้อมูล
ด้านการเรียนการสอน: ข้อมูลจำนวนนักศึกษา จากตัวบ่งชี้ชนิดผลลัพธ์

แสดงตัวอย่าง การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของ
ชุดข้อมูลด้านการเรียนการสอน: ข้อมูลจำนวนนักศึกษา จากตัวบ่งชี้ชนิดกระบวนการ ดังภาพที่ 4-7

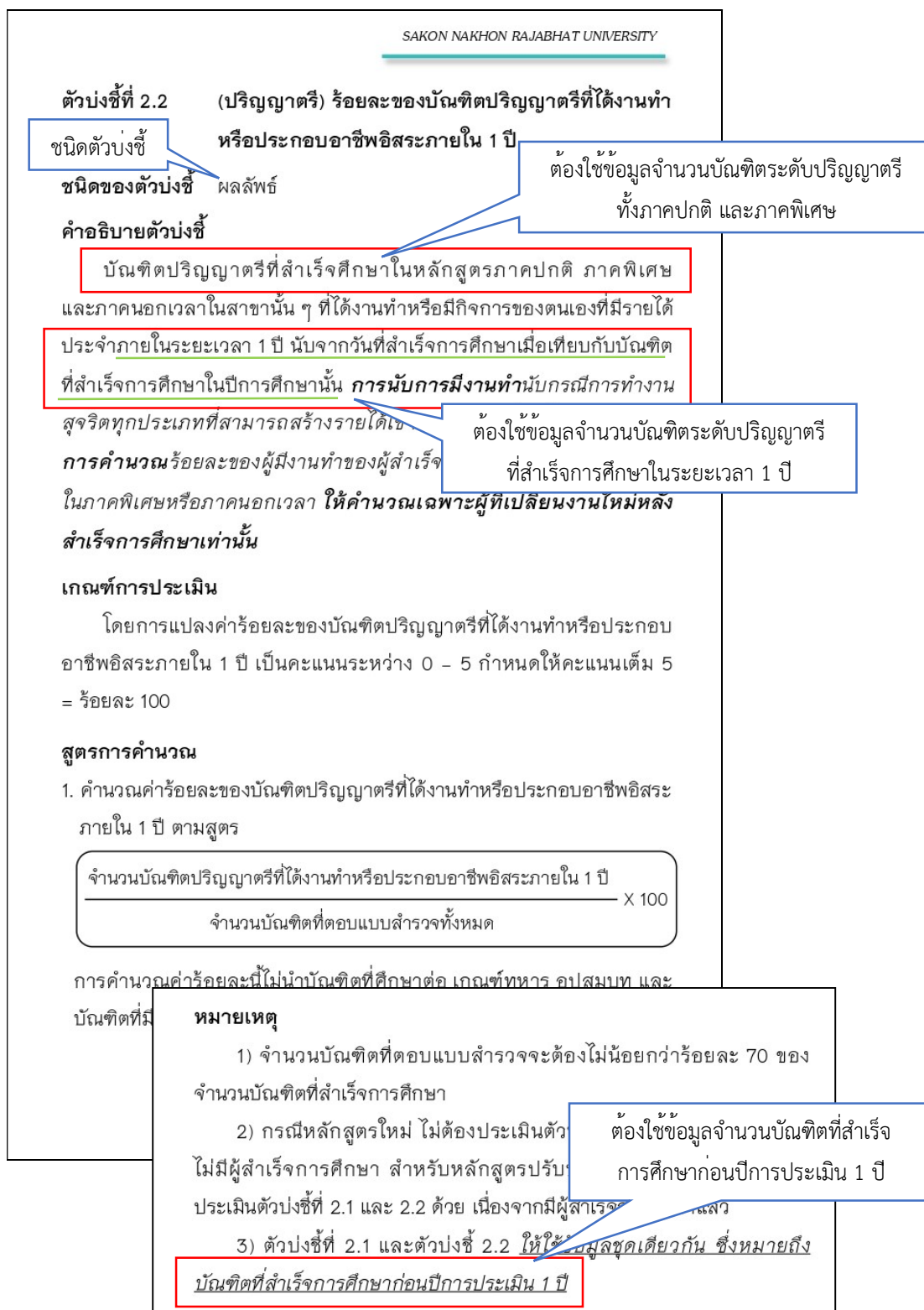


ภาพที่ 4-7 ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของชุดข้อมูล
ด้านการเรียนการสอน: ข้อมูลจำนวนนักศึกษา จากตัวบ่งชี้ชนิดกระบวนการ

แสดงตัวอย่าง การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้
ของชุดข้อมูลด้านการเรียนการสอน: ข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จากตัวบ่งชี้ชนิดผลลัพธ์
ดังภาพที่ 4-8



ภาพที่ 4-8 ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของชุดข้อมูล
ด้านการเรียนการสอน: ข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จากตัวบ่งชี้ชนิดผลลัพธ์



ภาพที่ 4-8 ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของชุดข้อมูล ด้านการเรียนการสอน: ข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จากตัวบ่งชี้ชนิดผลลัพธ์ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญโท) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์ ชนิดตัวบ่งชี้

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การศึกษาในระดับปริญญาโทจะต้องมีการค้นคว้า คิดอย่างเป็นระบบ วิจัยเพื่อหาคำตอบที่มีความน่าเชื่อถือ ผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องประมวลความรู้ เพื่อจัดทำผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการใช้ความรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำเผยแพร่ให้เป็นประโยชน์ต่อสาธารณะ ตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพของผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์เผยแพร่ต่อผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5 กำหนดให้คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 40 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์เผยแพร่ต่อผู้สำเร็จการศึกษา ตามสูตร

$$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ต่อผู้สำเร็จการศึกษา}}{40} \times 5$$

คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษากายใน ระดับหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญเอก) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์ ชนิดตัวบ่งชี้

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การศึกษาในระดับปริญญาเอกเป็นการศึกษาในระดับสูงจะต้องมีการค้นคว้า คิดอย่างเป็นระบบ วิจัยเพื่อหาประเด็นความรู้ใหม่ที่มีความน่าเชื่อถือ เป็นประโยชน์ ผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องประมวลความรู้เพื่อจัดทำผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการใช้ความรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำเผยแพร่ให้เป็นประโยชน์ต่อสาธารณะ ตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพของผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอก

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์เผยแพร่ต่อผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5 กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์เผยแพร่ต่อผู้สำเร็จการศึกษา ตามสูตร

$$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ต่อผู้สำเร็จการศึกษา}}{80} \times 5$$

คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษากายใน ระดับหลักสูตร พ.ศ. 2565

ต้องใช้ข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมดประกอบการคำนวณตามสูตร

ต้องใช้ข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมดประกอบการคำนวณตามสูตร

ภาพที่ 4-8 ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของชุดข้อมูลด้านการเรียนการสอน: ข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จากตัวบ่งชี้ชนิดผลลัพธ์ (ต่อ)

SAKON NAKHON RAJABHAT UNIVERSITY

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์ ชนิดตัวบ่งชี้ ต้องใช้ข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลการประกันคุณภาพควรทำให้นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียน มีอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตรสูง อัตราการสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรสูง นักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตร และผลการจัดการ ชื่อเรื่องเรียนของนักศึกษา

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือ แสดงผลการดำเนินงานในประเด็นต่อไปนี้

- การคงอยู่
- การสำเร็จการศึกษา
- ความพึงพอใจและผลการจัดการชื่อเรื่องเรียนของนักศึกษา

หมายเหตุ

- 1) การจัดการชื่อเรื่องเรียน หมายถึง การอธิบายการจัดการชื่อเรื่องเรียน ที่มีความสำคัญ ไม่ได้เน้นที่ปริมาณหรือจำนวนชื่อเรื่องเรียน
- 2) การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา เป็นการประเมินความพึงพอใจ ของนักศึกษาต่อกระบวนการให้กับนักศึกษาตามกิจกรรมในตัวบ่งชี้ที่ 3.1 และ 3.2
- 3) อัตราการคงอยู่ หมายถึง จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา

คำนวณด้วย จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา

การเสียดชีวิต การสูญเสียของจำนวน

4) การคิดอัตรา

SAKON NAKHON RAJABHAT UNIVERSITY

ตัวอย่างการคำนวณหลักสูตร 4 ปี

ปีการศึกษา	① จำนวน รับเข้า	② จำนวนสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตร			③ จำนวนที่ลาออก และคัดชื่อออกสะสม จนถึงสิ้นปีการศึกษา 2565
		2563	2564	2565	
2560		X			
2561			X		
2562				X	

$$\text{อัตราการสำเร็จการศึกษา} = \frac{\text{②}}{\text{①}} \times 100$$

$$\text{อัตราการคงอยู่} = \frac{\text{①} - \text{③}}{\text{①}} \times 100$$

ต้องใช้ข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา
ประกอบสูตรการคำนวณอัตราการสำเร็จการศึกษา

ภาพที่ 4-8 ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของชุดข้อมูลด้านการเรียนการสอน: ข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จากตัวบ่งชี้ชนิดผลลัพธ์ (ต่อ)

แสดงตัวอย่าง การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้
ของชุดข้อมูลด้านการเรียนการสอน: ข้อมูลจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) ดังภาพที่ 4-9

ใช้ประกอบเกณฑ์ระดับคณะ

ระดับคณะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
SAKON NAKHON RAJABHAT UNIVERSITY

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวน
อาจารย์ประจำ

ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

ชนิดตัวบ่งชี้

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ปัจจัยสำคัญประการหนึ่งสำหรับการจัดการการศึกษาระดับอุดมศึกษา
คือสัดส่วนของนักศึกษาต่ออาจารย์ ที่จะต้องสอดคล้องกับ
ลักษณะการเรียนรู้ การวางแผนอัตรากำลัง ภาระงานของอาจารย์ เป้าหมาย
ต่าง ๆ เช่น การวางแผนอัตรากำลัง ภาระงานของอาจารย์ เป้าหมาย
ของมหาวิทยาลัย ดังนั้น คณะจึงควรมีจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อ
จำนวนอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริง ไม่เกินจำนวนเหมาะสม

ต้องใช้จำนวนอาจารย์
ประจำที่ปฏิบัติงานจริง

ต้องใช้ข้อมูลนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า

เกณฑ์การประเมิน

ในกรณีที่จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาต่ออาจารย์
เท่ากับเกณฑ์มาตรฐานกำหนดเป็นคะแนน 5

ต้องคำนวณหาค่าความแตกต่าง และ
นำมาพิจารณาคะแนนตามเกณฑ์

ในกรณีที่จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาต่ออาจารย์ประจำมากกว่าเกณฑ์
มาตรฐานให้คำนวณหาค่าความแตกต่างระหว่างจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาต่อ
อาจารย์ประจำกับเกณฑ์มาตรฐาน และนำค่าความแตกต่างมาพิจารณา ดังนี้
ค่าความแตกต่างของจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาต่ออาจารย์ประจำที่สูง
กว่าเกณฑ์มาตรฐานตั้งแต่ร้อยละ 20 กำหนดเป็นคะแนน 0
ค่าความแตกต่างของจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาต่ออาจารย์ประจำที่สูง
กว่าเกณฑ์มาตรฐานตั้งแต่ร้อยละ 0.01 และไม่เกินร้อยละ 20ให้นำมาเทียบ
บัญญัติไตรยางค์ตามสูตรเพื่อเป็นคะแนนของหลักสูตรนั้น ๆ

กรณีค่าความแตกต่างร้อยละ 0.01 - 20
ต้องมีการเทียบบัญญัติไตรยางค์

คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษากายใน ระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2565 | 48

ภาพที่ 4-9 ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของชุดข้อมูล
ด้านการเรียนการสอน: ข้อมูลจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
SAKON NAKHON RAJABHAT UNIVERSITY

ระดับคณะ

สูตรการคำนวณจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า

1. คำนวณค่าหน่วยกิตนักศึกษา (Student Credit Hours : SCH) ซึ่งก็คือผลรวมของผลคูณระหว่าง จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนกับจำนวนหน่วยกิตแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนทุกรายวิชาตลอดปีการศึกษารวบรวมหลังจากนักศึกษาลงทะเบียนแล้วเสร็จ (หมดกำหนดเวลาการเพิ่ม - ถอน) โดยมีสูตรการคำนวณ ดังนี้

$$SCH = \sum n_i C_i$$

เมื่อ n_i = จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนในวิชาที่ i
 C_i = จำนวนหน่วยกิตของวิชาที่ i

2. คำนวณค่า FTES โดยใช้สูตรคำนวณ ดังนี้

จำนวนนักศึกษาเต็มเวลา
เทียบเท่าต่อปี (FTES) = $\frac{\text{Student Credit Hour (SCH) ทั้งปี}}{\text{จำนวนหน่วยกิตต่อปีการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการลงทะเบียนในระดับปริญญาตรีนั้น ๆ}}$

ต้องใช้ข้อมูลจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนกับจำนวนหน่วยกิตแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนตลอดปีการศึกษารวบรวมหลังจากนักศึกษาลงทะเบียนแล้วเสร็จ เพื่อนำมาคำนวณค่าหน่วยกิตนักศึกษา (SCH) ซึ่งหมายถึงต้องเก็บข้อมูลในช่วงสิ้นปีการศึกษา

จากนั้นต้องนำค่า SCH มาคำนวณค่า FTES

การปรับจำนวนในระหว่างปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา ให้มีการปรับค่าจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าในระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นระดับปริญญาตรี เพื่อนำมารวมคำนวณหาสัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาต่ออาจารย์ประจำ

นักศึกษาเต็มเวลาในหน่วยนับปริญญาตรี	
1. กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	= FTES ระดับ ป.ตรี + FTES ระดับบัณฑิตศึกษา
2. กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ	= FTES ระดับ ป.ตรี + (2 x FTES ระดับบัณฑิตศึกษา)
3. กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	= FTES ระดับ ป.ตรี + (1.8 x FTES ระดับบัณฑิตศึกษา)

คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2565 | 49

สัดส่วนตามเกณฑ์มาตรฐานที่ต้องนำไปประกอบการคำนวณหาการร้อยละความต่างจากเกณฑ์มาตรฐาน

ต้องมีการปรับค่า FTES ในระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นหน่วยเดียวกับระดับปริญญาตรี

สัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาต่ออาจารย์ประจำแยกตามกลุ่มสาขา

กลุ่มสาขา	สัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาต่ออาจารย์ประจำ
1. วิทยาศาสตร์สุขภาพ	8 : 1
- แพทยศาสตร์	4 : 1
- พยาบาลศาสตร์	6 : 1
2. วิทยาศาสตร์กายภาพ	20 : 1
3. วิศวกรรมศาสตร์	20 : 1
4. สถาปัตยกรรมศาสตร์และการผังเมือง	8 : 1
5. เกษตร ป่าไม้ และประมง	20 : 1
6. บริหารธุรกิจ พาณิชยศาสตร์ บัญชี การจัดการการท่องเที่ยว เศรษฐศาสตร์	25 : 1
7. นิติศาสตร์	50 : 1
8. ครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์	30 : 1
9. ศิลปกรรมศาสตร์ วิศวกรรมศิลป์และประยุกต์ศิลป์	8 : 1
10. สังคมศาสตร์มนุษยศาสตร์	25 : 1

สูตรการคำนวณ

1) คำนวณหาค่าความแตกต่างจากเกณฑ์มาตรฐานและนำมาคิดเป็นค่าร้อยละตามสูตร

สัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาต่อจำนวนอาจารย์ประจำที่เป็นจริง - $\frac{\text{สัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาต่อจำนวนอาจารย์ประจำตามเกณฑ์มาตรฐาน}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำตามเกณฑ์มาตรฐาน}} \times 100$

คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2565 | 50

ภาพที่ 4-9 ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของชุดข้อมูลด้านการเรียนการสอน: ข้อมูลจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) (ต่อ)

จากนั้นผู้ปฏิบัติงานจะต้องวิเคราะห์และจัดกลุ่มข้อมูลพื้นฐานตามแต่ละด้าน พร้อมทั้งระบุแหล่งข้อมูลที่ต้องจัดเก็บอย่างชัดเจน เพื่อนำไปกำหนดขอบเขต เงื่อนไข ระยะเวลา และวิธีการจัดเก็บข้อมูลในขั้นตอนต่อไปได้อย่างเป็นระบบ

ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) ของชุดข้อมูลด้านการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2566 (1 มิถุนายน 2566 – 31 พฤษภาคม 2567) แสดงไว้ในตารางที่ 4-2 โดยจัดกลุ่มข้อมูลออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลจำนวนหลักสูตร ข้อมูลจำนวนนักศึกษา ข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และข้อมูลจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) ซึ่งแต่ละรายการจะเชื่อมโยงกับตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง ระบุชนิดของตัวบ่งชี้ และแหล่งข้อมูลอย่างชัดเจน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 4-3 ตัวอย่างตารางการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) ด้านการเรียนการสอน

ข้อมูลพื้นฐาน ที่จำเป็น	เชื่อมโยงองค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ชนิดตัวบ่งชี้	แหล่งของข้อมูล
- ข้อมูล จำนวน หลักสูตร	(1.1 คณะ), (1.1 มหาวิทยาลัย) ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	ผลลัพธ์	- สำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน - บัณฑิตวิทยาลัย
	(1.9 คณะ) ผลลัพธ์ของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้าง นวัตกรรม	ผลลัพธ์	
	(1.10 คณะ), (1.9 มหาวิทยาลัย) คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มรสน.)	ผลลัพธ์	
- ข้อมูล จำนวน นักศึกษา	(3.3 หลักสูตร) ผลที่เกิดกับนักศึกษา - การคงอยู่	ผลลัพธ์	- สำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน - บัณฑิตวิทยาลัย
	(1.7 คณะ), (1.6 มหาวิทยาลัย) การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	กระบวนการ	
	(1.8 คณะ), (1.7 มหาวิทยาลัย) การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	กระบวนการ	
- ข้อมูล จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	(2.1 หลักสูตร) คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ผลลัพธ์	- สำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน - บัณฑิตวิทยาลัย
	(2.2 หลักสูตร) การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา - ผลงานตีพิมพ์ปริญาบัตรที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ - ผลงานของนักศึกษาปริญญาโท/เอกที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่	ผลลัพธ์	

ข้อมูลพื้นฐาน ที่จำเป็น	เชื่อมโยงองค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ชนิดตัวบ่งชี้	แหล่งของข้อมูล
	(3.3 หลักสูตร) ผลที่เกิดกับนักศึกษา - การสำเร็จการศึกษา	ผลลัพธ์	
	(1.11 คณะ), (1.10 มหาวิทยาลัย) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้นำมาทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ผลลัพธ์	
- ข้อมูลจำนวน นักศึกษาเต็ม เวลาเทียบเท่า (FTES)	(1.4 คณะ) จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวน อาจารย์ประจำ (สกอ.) (ต้องวิเคราะห์, คำนวณผล, สรุปผล)	ปัจจัยนำเข้า	- สำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน - บัณฑิตวิทยาลัย - กองนโยบายและแผน

4.2.2 ขั้นตอนการวางแผนในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน

การวางแผนในการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลพื้นฐานถือเป็นขั้นตอนสำคัญที่ส่งผลโดยตรงต่อความถูกต้อง ครบถ้วน และความพร้อมของข้อมูลในการจัดทำรายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) เพื่อประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษา ผู้ปฏิบัติงานจึงจำเป็นต้องวางแผนอย่างรอบคอบ และสอดคล้องกับปฏิทินการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1) การกำหนดขอบเขตความต้องการ เงื่อนไข ระยะเวลา และวิธีการในการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน ผู้ปฏิบัติงานจะต้องนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานจากตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องมากำหนดขอบเขตของข้อมูลที่จำเป็นในภาพรวม พร้อมทั้งกำหนดรายละเอียดของข้อมูลแต่ละประเภท อาทิ เงื่อนไขของข้อมูล รอบระยะเวลาที่ต้องจัดเก็บ และแนวทางการเก็บรวบรวมที่สอดคล้องกับเป้าหมายและกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครได้กำหนดวงจรรอบการดำเนินงานสำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดเก็บและรายงานข้อมูลด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

☐ รอบปีการศึกษา (ระหว่างเดือนมิถุนายน – เดือนพฤษภาคม) ใช้สำหรับการประเมินผลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนและการสำเร็จการศึกษา

☐ รอบปีปฏิทิน (ระหว่างเดือนมกราคม – เดือนธันวาคม) ใช้สำหรับการประเมินผลงานทางวิชาการ เช่น การวิจัย การตีพิมพ์ และการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

☐ รอบปีงบประมาณ (ระหว่างเดือนตุลาคม – เดือนกันยายน) ใช้สำหรับการประเมินที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการแผนงาน งบประมาณ และยุทธศาสตร์ต่าง ๆ ของหน่วยงาน

ในการกำหนดขอบเขตความต้องการของข้อมูล ผู้ปฏิบัติงานควรพิจารณาให้ครอบคลุมข้อมูลที่จำเป็นในแต่ละด้าน ตัวอย่างเช่น ชุดข้อมูลด้านการเรียนการสอน ประกอบด้วย

☐ ข้อมูลจำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนในปีการศึกษานั้น ๆ ครอบคลุมระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก โดยระบุจำนวน ชื่อหลักสูตร และสถานภาพของหลักสูตร จำแนกตามคณะ/หลักสูตร/สาขาวิชา/แขนงวิชา

☐ ข้อมูลจำนวนนักศึกษาคงอยู่ในปีการศึกษานั้น ๆ ครอบคลุมระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก โดยจัดทำข้อมูลจำแนกตามคณะ สาขาวิชา และชั้นปี

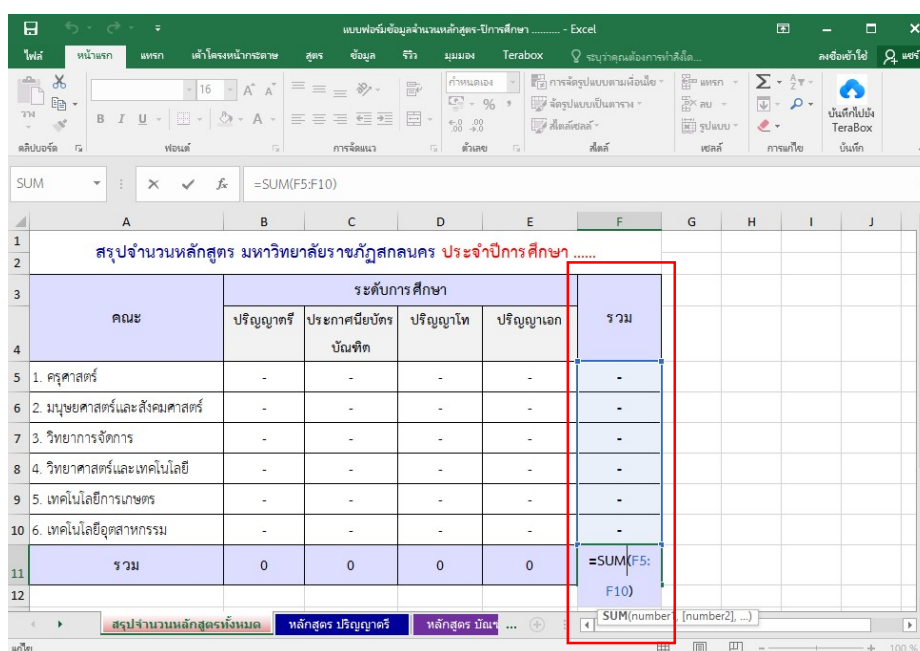
☐ ข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติสำเร็จการศึกษา ในวาระย้อนหลังปีการศึกษาที่ประเมิน 1 ปี โดยจัดทำข้อมูลจำแนกตามระดับการศึกษา ภาคการศึกษา และคณะ รวมถึงรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

☐ ข้อมูลจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) ซึ่งต้องคำนวณจากจำนวนนักศึกษาและอาจารย์ประจำ โดยอ้างอิงสูตรการคำนวณตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) พ.ศ. 2557

2) การออกแบบและจัดทำแบบฟอร์มสำหรับการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน โดยใช้โปรแกรม Microsoft Excel ภายหลังจากที่ได้กำหนดขอบเขตและรายละเอียดของข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นอย่างครบถ้วนแล้ว ผู้ปฏิบัติงานจำเป็นต้องดำเนินการออกแบบและจัดทำแบบฟอร์มสำหรับใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้มีความชัดเจนและสะดวกต่อการใช้งานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยใช้โปรแกรม Microsoft Excel ซึ่งเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการจัดการข้อมูลเชิงตาราง และสามารถประมวลผลข้อมูลเชิงปริมาณได้อย่างสะดวกและแม่นยำ และผู้ปฏิบัติงานจำเป็นต้องกำหนดสูตรคำนวณสำหรับคอลัมน์หรือแถวที่ใช้แสดงค่ารวมของข้อมูล พร้อมกำหนดเงื่อนไขในการคำนวณให้เหมาะสม เมื่อมีการป้อนข้อมูลเชิงปริมาณจากหน่วยงานต้นทางที่เป็นแหล่งของข้อมูล ระบบจะประมวลผลและแสดงผลรวมได้โดยอัตโนมัติ โดยทั่วไปนิยมใช้ฟังก์ชัน SUM ในการรวมค่าของช่วงเซลล์ที่ต้องการ ซึ่งจะส่งผลให้การจัดเก็บข้อมูลมีความเป็นระบบ ลดข้อผิดพลาดในการคำนวณ ประหยัดเวลา และสามารถควบคุมคุณภาพข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีตัวอย่างรายละเอียดการออกแบบและจัดทำแบบฟอร์มสำหรับการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของชุดข้อมูลด้านการเรียนการสอน ดังนี้

2.1) แบบฟอร์มข้อมูลจำนวนหลักสูตร ควรถูกออกแบบให้แบ่งข้อมูลออกเป็น 3 แผ่นงาน (Sheets) ได้แก่

(1) Sheet ที่ 1: สรุปจำนวนหลักสูตรทั้งหมด ประกอบด้วย คอลัมน์แสดงชื่อคณะ ระดับการศึกษา (ปริญญาตรี/ประกาศนียบัตรบัณฑิต/ปริญญาโท/ปริญญาเอก) และจำนวนรวมของหลักสูตรในแต่ละคณะ โดยคอลัมน์และแถวที่แสดงผลรวมจะใช้ฟังก์ชัน SUM แบบรวมค่าช่วงเซลล์ เพื่อให้โปรแกรมคำนวณผลรวมโดยอัตโนมัติ โดยรูปแบบคือ =SUM(ช่วงเซลล์) เช่น =SUM(F5:F10) จะรวมค่าทั้งหมดในช่วงเซลล์ F5 ถึง F10 แสดงตัวอย่างดังภาพที่ 4-10



สรุปจำนวนหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประจำปีการศึกษา					
คณะ	ระดับการศึกษา				รวม
	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ครุศาสตร์	-	-	-	-	-
2. มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	-	-	-	-	-
3. วิทยาการจัดการ	-	-	-	-	-
4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-
5. เทคโนโลยีการเกษตร	-	-	-	-	-
6. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	-	-	-	-	-
รวม	0	0	0	0	=SUM(F5:F10)

ภาพที่ 4-10 ตัวอย่างการออกแบบแบบฟอร์มข้อมูลหลักสูตร: Sheet ที่ 1 สรุปจำนวนหลักสูตรทั้งหมด

(2) Sheet ที่ 2: ข้อมูลจำนวนหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประกอบด้วย ข้อมูลเชิงลึกของแต่ละหลักสูตร ได้แก่ คอลัมน์รหัสหลักสูตร ชื่อปริญญา สาขาวิชา และสถานภาพของหลักสูตร เช่น ปีที่เริ่มรับนักศึกษา วันที่อนุมัติจากหน่วยงานต่าง ๆ รวมถึงวันรับรองหลักสูตร โดยครุสภา (กรณีหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต) แสดงตัวอย่างดังภาพที่ 4-11

[illegible]

ภาพที่ 4-11 ตัวอย่างการออกแบบแบบฟอร์มข้อมูลจำนวนหลักสูตร: Sheet ที่ 2 ข้อมูลจำนวนหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(3) Sheet ที่ 3: ข้อมูลจำนวนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แสดงรายละเอียดข้อมูลเชิงลึกของหลักสูตรในระดับปริญญาโทและเอก ประกอบด้วย คอลัมน์รหัสหลักสูตร ชื่อปริญญา สาขาวิชา และสถานภาพของหลักสูตร ได้แก่ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ประเภทหลักสูตร ปีการศึกษาที่เริ่มรับนักศึกษา วงรอบหลักสูตร วันที่อนุมัติจากหน่วยงานต่าง ๆ และปีที่ครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบ 5 ปี โดยมีการสรุปจำนวนหลักสูตรตามระดับปริญญาไว้ในแถวแรกของแต่ละกลุ่มข้อมูล แสดงตัวอย่างดังภาพที่ 4-12

หน้าแรก การเรียงลำดับข้อมูล การกรองข้อมูล การคำนวณแบบอัตโนมัติ การแสดงสูตรการคำนวณ

หน้าแรก การเรียงลำดับข้อมูล การกรองข้อมูล การคำนวณแบบอัตโนมัติ การแสดงสูตรการคำนวณ

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ประจำปีการศึกษา											
2	หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่เปิดสอนทั้งหมด จำนวน หลักสูตร											
3	จำนวน	รหัสหลักสูตร	หลักสูตร	เกณฑ์มาตรฐาน	ประเภท	คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา	คณะกรรมการมหาวิทยาลัย	คณะกรรมการสถานศึกษา	อธิการบดี	คณบดี	คณาจารย์	คณาจารย์
4	รวม.....จำนวน.....หลักสูตร											
5	- ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวนหลักสูตร											
6												
7	- ระดับปริญญาโท จำนวน หลักสูตร											
8												
9												
10	- ระดับปริญญาเอก จำนวน หลักสูตร											
11												
12												

สรุปจำนวนหลักสูตรทั้งหมด จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอน จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอน

ภาพที่ 4-12 ตัวอย่างการออกแบบแบบฟอร์มข้อมูลจำนวนหลักสูตร: Sheet ที่ 3 ข้อมูลจำนวนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

แสดงตัวอย่าง แบบฟอร์มข้อมูลจำนวนหลักสูตร ดังภาพที่ 4-13

คณะ	ระดับการศึกษา				รวม
	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ครุศาสตร์	-	-	-	-	-
2. มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	-	-	-	-	-
3. วิทยาการจัดการ	-	-	-	-	-
4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-
5. เทคโนโลยีการเกษตร	-	-	-	-	-
6. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	-	-	-	-	-
รวม	0	0	0	0	-

หมายเหตุ

- ข้อมูลหลักสูตร ระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2568 (1 มิถุนายน 2568 - 31 พฤษภาคม 2569)
ณ วันที่ ... มิถุนายน 2567 โดย นางสาวกมลชนก อินทรพรมมา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
- ข้อมูลหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 (1 มิถุนายน 2568 - 31 พฤษภาคม 2569)
ณ วันที่ ... มิถุนายน 2567 โดย นางสาวกสิณธร โตทรพันธ์ อดีตคณบดีวิทยาลัย

[illegible][illegible]

ภาพที่ 4-13 ตัวอย่างแบบฟอร์มข้อมูลจำนวนหลักสูตร

2.2) แบบฟอร์มข้อมูลจำนวนนักศึกษา ควรถูกออกแบบให้แยกข้อมูลออกเป็น 3 แผ่นงาน (Sheets) เพื่อให้สามารถแสดงรายละเอียดได้อย่างครบถ้วน ดังนี้

(1) Sheet ที่ 1: สรุปจำนวนนักศึกษาทั้งหมด แสดงจำนวนรวมของนักศึกษาในแต่ละระดับของแต่ละคณะ และภาพรวมมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย คอลัมน์แสดงชื่อคณะ ระดับการศึกษา (ปริญญาตรี/ประกาศนียบัตรบัณฑิต/ปริญญาโท/ปริญญาเอก) แยกภาคการศึกษา (ปกติ/พิเศษ/กศ.ป.) และคอลัมน์จำนวนรวมของนักศึกษาแต่ละคณะ โดยคอลัมน์และแถวที่แสดงผลรวมจะใช้ฟังก์ชัน SUM แบบรวมค่าช่วงเซลล์ เพื่อให้โปรแกรมคำนวณผลรวมโดยอัตโนมัติ

และสำหรับคอลัมน์สุดท้ายของตารางข้อมูล คือ ข้อมูลจำนวนรวมนักศึกษาของแต่ละคณะ จะเป็นการรวมค่าผลรวมจำนวนนักศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาของแต่ละคณะ ซึ่งอยู่ต่างช่วงเซลล์ ผู้ปฏิบัติงานจะต้องกำหนดสูตรคำนวณโดยใช้ฟังก์ชัน SUM แบบอ้างอิงเฉพาะเซลล์ ทำได้โดยการระบุเซลล์ที่ต้องการรวมโดยใช้เครื่องหมายจุลภาค (,) เพื่อให้โปรแกรมคำนวณผลรวมโดยอัตโนมัติ เช่น ในแผ่นงานสรุปจำนวนนักศึกษาทั้งหมด เซลล์ N7 คือข้อมูลจำนวนนักศึกษาของคณะครุศาสตร์ กำหนดสูตรคำนวณ $=SUM(D7,G7,J7,M7)$ ในเซลล์ N7 เพื่อให้โปรแกรมคำนวณผลรวมเฉพาะเซลล์ D7, G7, J7 และ M7 ซึ่งเป็นผลรวมในแต่ละระดับการศึกษาของคณะครุศาสตร์ และแสดงผลใน เซลล์ N7 โดยอัตโนมัติ เป็นต้น แสดงตัวอย่างดังภาพที่ 4-14

ไฟล์หน้าจาทแทรกนำเข้าโครงการฯสูตรข้อมูลจัดมุมมองTeraboxบล็อกใหม่ลงชื่อไฟล์ช่วย

18

ตัวเลข%

การตั้งรูปแบบสีของเซลล์การตั้ง

ภาพที่ 4-14 ตัวอย่างการออกแบบแบบฟอร์มข้อมูลจำนวนนักศึกษา: Sheet ที่ 1 สรุปจำนวนนักศึกษาทั้งหมด

(2) Sheet ที่ 2: ข้อมูลจำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรี ประกอบด้วยคอลัมน์แสดงชื่อคณะ/หลักสูตร/สาขาวิชา และคอลัมน์แสดงจำนวนนักศึกษาแยกภาคการศึกษา (ภาคปกติ/กศ.ป.) ชั้นปี รวมถึงนักศึกษาตกค้างย้อนหลัง และคอลัมน์แสดงผลรวม ซึ่งต้องกำหนดสูตรเพื่อแสดงผลลัพธ์โดยอัตโนมัติด้วยฟังก์ชัน SUM แบบรวมค่าช่วงเซลล์ในคอลัมน์และแถวที่แสดงผลรวม และ SUM แบบอ้างอิงเฉพาะเซลล์เพื่อรวมค่าผลรวมต่างช่วงเซลล์ แสดงตัวอย่างดังภาพที่ 4-15

SUM																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		</
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

ภาพที่ 4-15 ตัวอย่างการออกแบบแบบฟอร์มข้อมูลจำนวนนักศึกษา: Sheet ที่ 2 ข้อมูลจำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรี

(3) Sheet ที่ 3: ข้อมูลจำนวนนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย

คอลัมน์แสดงชื่อคณะ/หลักสูตร/สาขาวิชา และคอลัมน์แสดงจำนวนนักศึกษาแยกภาคการศึกษา (ภาคปกติ/พิเศษ) ปีการศึกษาที่รับเข้า รวมถึงนักศึกษาตกค้างย้อนหลัง และคอลัมน์แสดงผลรวม ซึ่งต้องกำหนดสูตรเพื่อแสดงผลลัพธ์โดยอัตโนมัติด้วยฟังก์ชัน SUM แบบรวมค่าช่วงเซลล์ในคอลัมน์และแถวที่แสดงผลรวม และ SUM แบบอ้างอิงเฉพาะเซลล์เพื่อรวมค่าผลรวมต่างช่วงเซลล์ แสดงตัวอย่างดังภาพที่ 4-16

The figure consists of two screenshots of an Excel spreadsheet. The left screenshot shows a formula bar with the formula `=SUM(D8,D14,D20)` and a table with columns for 'คณะ / หลักสูตร / สาขาวิชา' and 'จำนวนนักศึกษา'. The right screenshot shows a formula bar with the formula `=SUM(D11:I11)` and a table with columns for 'คณะ / หลักสูตร / สาขาวิชา' and 'ภาคปกติ'.

The figure shows a screenshot of an Excel spreadsheet. The formula bar displays the formula `=SUM(D21,D32)`. The table contains data for postgraduate students, with columns for 'คณะ / หลักสูตร / สาขาวิชา' and 'จำนวนนักศึกษา'.

ภาพที่ 4-16 ตัวอย่างการออกแบบแบบฟอร์มข้อมูลจำนวนนักศึกษา: Sheet ที่ 3 ข้อมูลจำนวนนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

เมื่อผู้ปฏิบัติงานได้สร้าง Sheets ทุกแผ่นเสร็จเรียบร้อยแล้ว ขั้นตอนถัดไปคือการใช้เทคนิคการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างแผ่นงาน (Cross-Sheet Linking) ซึ่งเป็นการอ้างอิงข้อมูลจากแผ่นงานต้นทางมายังแผ่นงานสรุปภายใน Workbook เดียวกัน โดยข้อมูลจะอัปเดตโดยอัตโนมัติเมื่อมีการแก้ไขที่ต้นทาง ทำให้ลดความซ้ำซ้อนในการป้อนข้อมูล ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และอำนวยความสะดวกให้กับหน่วยงานต้นทางที่เกี่ยวข้อง โดยในโปรแกรม Microsoft Excel สามารถทำได้ทั้งในรูปแบบของการกำหนดสูตรอ้างอิงเซลล์โดยตรงหรือการสร้างลิงก์ด้วยฟังก์ชัน HYPERLINK

ในการจัดทำแบบฟอร์มข้อมูลจำนวนนักศึกษา ผู้ปฏิบัติงานเลือกใช้การอ้างอิงเซลล์โดยตรง เพื่อนำข้อมูลจาก Sheet ที่ 2 “ข้อมูลจำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรี” และ Sheet ที่ 3 “ข้อมูลจำนวนนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” มาสรุปผลแสดงใน Sheet ที่ 1 “สรุปจำนวนนักศึกษาทั้งหมด” โดยที่หน่วยงานต้นทางไม่จำเป็นต้องกรอกข้อมูลซ้ำอีกครั้ง ซึ่งช่วยให้การทำงานมีความแม่นยำ ลดข้อผิดพลาด และสามารถประหยัดเวลาในการจัดทำรายงาน ข้อมูลที่มีการเชื่อมโยงจะถูกอัปเดตโดยอัตโนมัติเมื่อมีการแก้ไขในแหล่งข้อมูลต้นทาง ทำให้สามารถควบคุมความสอดคล้องของข้อมูลในทุกแผ่นงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังช่วยลดความซ้ำซ้อนในการจัดเก็บข้อมูล และเอื้อต่อการจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

สำหรับการกำหนดสูตรอ้างอิงเซลล์โดยตรงนั้นมีวิธีการที่ง่ายและเป็นมาตรฐาน ได้แก่ การพิมพ์เครื่องหมายเท่ากับ (=) ในเซลล์ปลายทาง แล้วคลิกเลือกเซลล์ต้นทางในแผ่นงานอื่น และกด Enter เพื่อดึงค่ามาแสดง ตัวอย่างเช่น หากต้องการนำข้อมูลจากเซลล์ B2 ใน Sheet1 มาแสดงในเซลล์ C3 ของ Sheet2 ให้พิมพ์เครื่องหมายเท่ากับ (=) ในเซลล์ C3 ของ Sheet2 แล้วคลิกเลือกเซลล์ B2 ใน Sheet1 หรือให้พิมพ์สูตร ='Sheet1'!B2 ในเซลล์ C3 ของ Sheet2 ซึ่งสูตรนี้จะช่วยให้ข้อมูลสามารถอัปเดตอัตโนมัติเมื่อต้นทางมีการบันทึกข้อมูล หรือมีการเปลี่ยนแปลงข้อมูล แสดงตัวอย่างดังภาพที่ 4-17

แสดงตัวอย่าง การนำเทคนิคการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างแผ่นงาน (Cross-Sheet Linking) มาใช้ในการจัดทำแบบฟอร์มข้อมูลจำนวนนักศึกษา ด้วยวิธีการกำหนดสูตรอ้างอิงเซลล์โดยตรง ดังภาพที่ 4-17

ต้องการนำข้อมูลจำนวนรวม นักศึกษาปริญญาตรี ภาคปกติ ของ คณะวิทยาการจัดการ จากเซลล์ M19 ใน Sheet ที่ 2 “จำนวน นศ. ป.ตรี” ไปแสดงใน Sheet ที่ 1 “สรุปจำนวนนักศึกษาทั้งหมด”

ใน Sheet ที่ 1 “สรุปจำนวนนักศึกษาทั้งหมด” เซลล์ B9 คือ จำนวนรวมนักศึกษาปริญญาตรี ภาคปกติ ของคณะวิทยาการจัดการ ให้พิมพ์สูตร ='จำนวน นศ. ป.ตรี'!M19 เพื่อ Link ข้อมูลจากเซลล์ M19 ใน Sheet ที่ 2 “จำนวน นศ. ป.ตรี” มาแสดงผล

ภาพที่ 4-17 ตัวอย่างการนำเทคนิคการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างแผ่นงาน (Cross-Sheet Linking) มาใช้ในการจัดทำแบบฟอร์มข้อมูลจำนวนนักศึกษา ด้วยวิธีการกำหนดสูตรอ้างอิงเซลล์โดยตรง

แสดงตัวอย่าง แบบฟอร์มข้อมูลจำนวนนักศึกษา ดังภาพที่ 4-18

จำนวนนักศึกษา ประจำปีการศึกษา

คณะ	ระดับการศึกษา												รวม
	ปริญญาตรี			ประกาศนียบัตรบัณฑิต			ปริญญาโท			ปริญญาเอก			
	ภาค ปกติ	ภาค ก.บ.	รวม	ภาค ปกติ	พิเศษ	รวม	ภาค ปกติ	พิเศษ	รวม	ภาค ปกติ	พิเศษ	รวม	
ครุศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
วิทยาการจัดการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
เทคโนโลยีการเกษตร	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
รวม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0

หมายเหตุ

- ข้อมูลจำนวนนักศึกษา ระดับปริญญาตรี วรรณยุกต์การศึกษา 25.....
ณ วันที่ โดย สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
- ข้อมูลจำนวนนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา วรรณยุกต์การศึกษา 25.....
ณ วันที่ โดย จันทบุรีวิทย

จำนวนนักศึกษาปัจจุบัน ประจำปีการศึกษา ระดับปริญญาตรี จำนวนรายคณะ																			
คณะ / หลักสูตร / สาขาวิชา	จำนวน																	รวมทั้งคณะ	
	ภาคปกติ										ภาค ก.ศป.								
	ชั้นปี 1	ชั้นปี 2	ชั้นปี 3	ชั้นปี 4	ชั้นปี 5	ตกค้าง					รวมปกติ	ชั้นปี 1	ชั้นปี 2	ชั้นปี 3	ชั้นปี 4	ตกค้าง			รวม ก.ศป.
	2567	2566	2565	2564	2563	2562	2561	2560	2559		2567	2566	2565	2564	2563	2562			
คณะ.....																			
1	สาขาวิชา.....	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	สาขาวิชา.....	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	สาขาวิชา.....	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	สาขาวิชา.....	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	สาขาวิชา.....	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
คณะ.....																			
1	สาขาวิชา.....	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	สาขาวิชา.....	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	สาขาวิชา.....	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	สาขาวิชา.....	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	สาขาวิชา.....	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมจำนวนนักศึกษาปัจจุบัน ระดับปริญญาตรี ทั้งหมด		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

จำนวนนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา ประจำปีการศึกษา

คณะ / หลักสูตร / สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษารายวัน												รวมทั้งหมด
	ภาคปกติ						ภาคพิเศษ						
	เข้าปี	เข้าปี	เข้าปี	เข้าปี	ตกค้าง	รวมปกติ	เข้าปี	เข้าปี	เข้าปี	เข้าปี	ตกค้าง	รวมพิเศษ	
คณะ.....	2567	2566	2565	2564	2563	2562	2567	2566	2565	2564	2563	2562	
ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต													
ป.บ.ค. สาขาวิชา.....	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ระดับปริญญาโท													
1 ค.ม. สาขาวิชา.....	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2 ค.ม. สาขาวิชา.....	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม ป.โท	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ระดับปริญญาเอก													
1 ป.ร.ค. สาขาวิชา.....	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2 ป.ร.ค. สาขาวิชา.....	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม ป.เอก	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมคณะ.....	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
คณะ.....	2567	2566	2565	2564	2563	2562	2567	2566	2565	2564	2563	2562	
1 ป.บ.ค. สาขาวิชา.....	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม ป.โท	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ระดับปริญญาเอก													
1 ป.ร.ค. สาขาวิชา.....	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม ป.เอก	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมจำนวนนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งหมด	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ภาพที่ 4-18 ตัวอย่างแบบฟอร์มข้อมูลจำนวนนักศึกษา

(2) Sheet ที่ 2: ข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ประกอบด้วย คอลัมน์คณะ/หลักสูตร/สาขาวิชา และคอลัมน์จำนวน จำแนกตามภาคการศึกษา (ภาค ปกติ/กศ.ป.) และแสดงผลรวม โดยรวมผลลัพธ์ด้วยฟังก์ชัน SUM แสดงตัวอย่างดังภาพที่ 4-20

SUM

✕

✓

fx

=SUM(F5:F7)

	A	B	C	D	E	F	G	H	P	Q
1	ข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี ว่างรอบปีการศึกษา จำแนกหลักสูตร และคณะ									
2	คณะ / หลักสูตร / สาขาวิชา				จำนวน		หมายเหตุ			
3					ภาคปกติ	ภาค ก.ศ.ป.		รวม		
4	คณะครุศาสตร์									
5	1	ค.บ.	สาขาวิชา.....	-	-	-				
6	2	ค.บ.	สาขาวิชา.....	-	-	-				
7	3	ค.บ.	สาขาวิชา.....	-	-	-				
8	รวมคณะครุศาสตร์				-	-	=SUM(F5:F7)			
9	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์									
10	1	ค.บ.	สาขาวิชา.....	-	-	-	SUM(number1, [number2] ...)			
11	2	ค.บ.	สาขาวิชา.....	-	-	-				
12	3	ค.บ.	สาขาวิชา.....	-	-	-				
13	รวมคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์				-	-	-			
14	รวมจำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี ทั้งหมด				0	0	0			

...

จำนวน ป.ตรี

...

รายชื่อ ป.ตรี

...

จำนวน บัณฑิตศึกษา

+

...

...

SUM

✕ ✓ ∑

=SUM(F8,F13)

A	B	C	D	E	F	G
1	ข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา <u>ระดับปริญญาตรี</u> ว่างรอบปีการศึกษา จำแนกหลักสูตร และคณะ					
2	คณะ / หลักสูตร / สาขาวิชา			จำนวน		หมายเหตุ
3				ภาคปกติ	ภาค ก.ศ.ป.	
4	<u>คณะครุศาสตร์</u>					
5	1	ค.บ.	สาขาวิชา.....	-	-	-
6	2	ค.บ.	สาขาวิชา.....	-	-	-
7	3	ค.บ.	สาขาวิชา.....	-	-	-
8	รวมคณะครุศาสตร์			-	-	-
9	<u>คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</u>					
10	1	ค.บ.	สาขาวิชา.....	-	-	-
11	2	ค.บ.	สาขาวิชา.....	-	-	-
12	3	ค.บ.	สาขาวิชา.....	-	-	-
13	รวมคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์			-	-	-
14	รวมจำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี ทั้งหมด			0		=SUM(F8,F13)

จำนวน ป.ตรี

รายชื่อ ป.ตรี

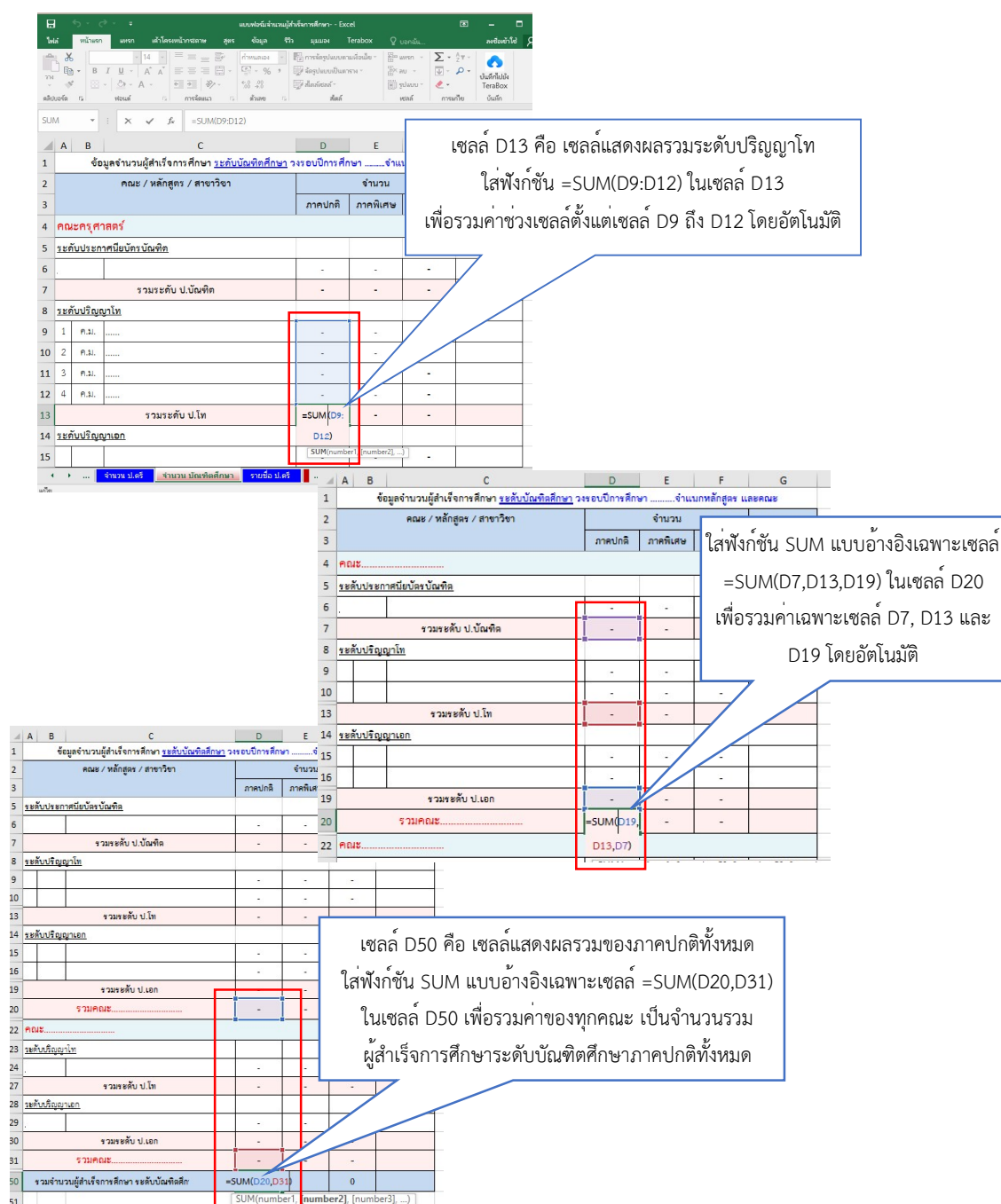
จำนวน ...

SUM(number1 [number2], [number3])

ภาพที่ 4-20 ตัวอย่างการออกแบบแบบฟอร์มข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา: Sheet ที่ 2
ข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

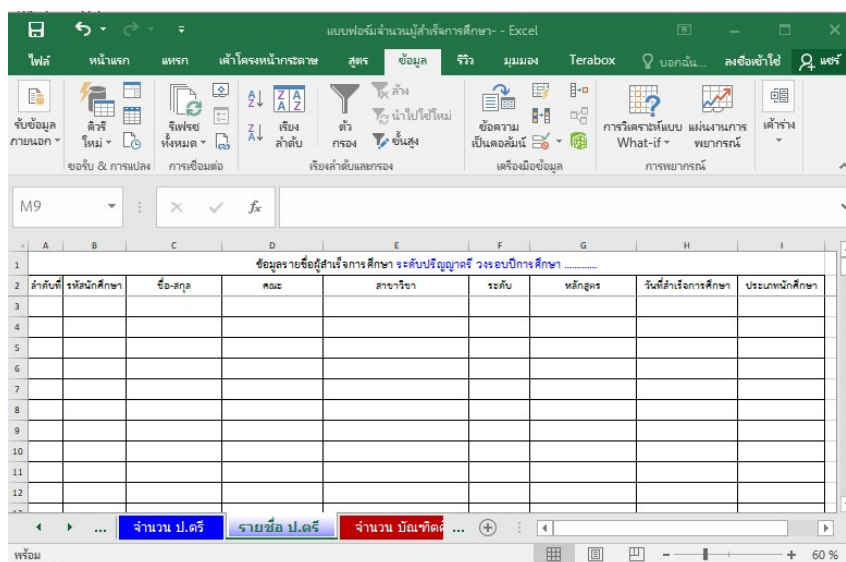
(3) Sheet ที่ 3: ข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ประกอบด้วย คอลัมน์คณะ/หลักสูตร/สาขาวิชา และคอลัมน์จำนวน จำแนกตามภาคการศึกษา (ภาค ปกติ/พิเศษ) และแสดงผลรวม โดยจะแยกข้อมูลตามระดับปริญญา และคำนวณผลลัพธ์ด้วยฟังก์ชัน SUM แสดงตัวอย่างดังภาพที่ 4-21



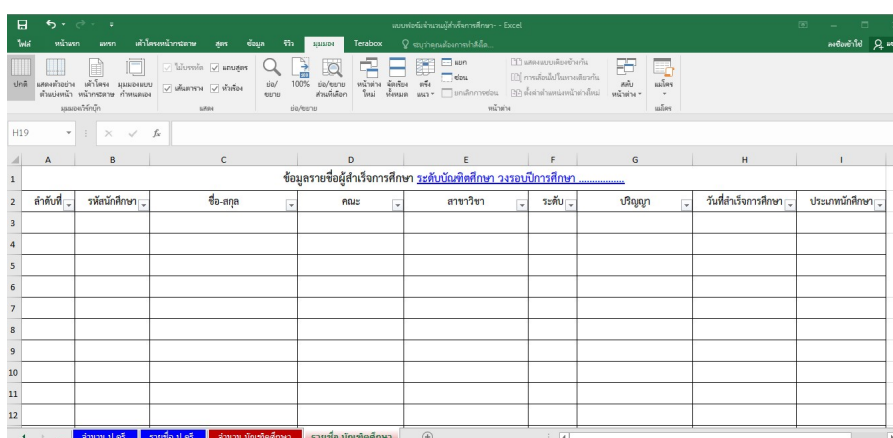
ภาพที่ 4-21 ตัวอย่างการออกแบบแบบฟอร์มข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา: Sheet ที่ 3
ข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

(4) Sheet ที่ 4: ข้อมูลรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี
ทั้งหมด ประกอบด้วยข้อมูลเชิงลึกของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ได้แก่ คอลัมน์แสดงข้อมูล
รหัสนักศึกษา ชื่อ-สกุล คณะ หลักสูตร สาขาวิชา ระดับการศึกษา วันที่สำเร็จการศึกษา ประเภท
นักศึกษา (ภาคปกติ/กศ.ป.) แสดงตัวอย่างดังภาพที่ 4-22



ภาพที่ 4-22 ตัวอย่างการออกแบบแบบฟอร์มข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งหมด

(5) Sheet ที่ 5: ข้อมูลรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา
บัณฑิตศึกษาทั้งหมด ประกอบด้วยข้อมูลเชิงลึกของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตศึกษา
ได้แก่ คอลัมน์แสดงข้อมูล รหัสนักศึกษา ชื่อ-สกุล คณะ หลักสูตร สาขาวิชา ระดับการศึกษา วันที่
สำเร็จการศึกษา ประเภทนักศึกษา (ภาคปกติ/พิเศษ) แสดงตัวอย่างดังภาพที่ 4-23



ภาพที่ 4-23 ตัวอย่างการออกแบบแบบฟอร์มข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาทั้งหมด

แสดงตัวอย่าง การนำเทคนิคการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างแผ่นงาน (Cross-Sheet Linking) มาใช้ในการจัดทำแบบฟอร์มข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ด้วยวิธีการกำหนดสูตรอ้างอิงเซลล์โดยตรง ดังภาพที่ 4-24

ต้องการนำข้อมูลจำนวนรวม
ระดับ ป.โท ภาคพิเศษ ของคณะครุศาสตร์
จากเซลล์ E13 ใน Sheet ที่ 3
“จำนวน บัณฑิตศึกษา” ไปแสดงใน
Sheet ที่ 1 “จำนวนรวมผู้สำเร็จการศึกษา”
เซลล์ I6 จำนวนรวม ระดับ ป.โท ภาคพิเศษ
ของคณะครุศาสตร์

ใน Sheet ที่ 1 “จำนวนรวมผู้สำเร็จการศึกษา”
เซลล์ I6 คือ จำนวนรวม ระดับ ป.โท ภาคพิเศษ
ของคณะครุศาสตร์
ให้พิมพ์สูตร '=จำนวน บัณฑิตศึกษา!E13'
เพื่อ Link ข้อมูลจากเซลล์ E13 ใน Sheet ที่ 3
“จำนวน บัณฑิตศึกษา” มาแสดงผล

ข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา		วงรอบการศึกษา		จำนวน		หมายเหตุ
คณะ / หลักสูตร / สาขาวิชา		ภาคปกติ	ภาคพิเศษ	รวม		
คณะครุศาสตร์						
ระดับปริญญาตรี						
รวมระดับ ป.บัณฑิต						
ระดับปริญญาโท						
1	ค.ม.					
รวมระดับ ป.โท						
ระดับปริญญาเอก						
รวมระดับ ป.เอก						
รวมคณะ.....						

สรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร										
คณะ	ระดับปริญญา								รวม	
	ปริญญาตรี		ประกาศนียบัตรบัณฑิต		ปริญญาโท		ปริญญาเอก			
	ภาคปกติ	ภาคพิเศษ	ภาคปกติ	ภาคพิเศษ	ภาคปกติ	ภาคพิเศษ	ภาคปกติ	ภาคพิเศษ		
ครุศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิทยาการจัดการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
เทคโนโลยีการเกษตร	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0

ภาพที่ 4-24 ตัวอย่างการนำเทคนิคการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างแผ่นงาน (Cross-Sheet Linking) มาใช้ในการจัดทำแบบฟอร์มข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ด้วยวิธีการกำหนดสูตรอ้างอิงเซลล์โดยตรง

แสดงตัวอย่าง แบบฟอร์มข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ดังภาพที่ 4-25

[illegible]

ภาพที่ 4-25 ตัวอย่างแบบฟอร์มข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

จากภาพที่ 4-27 คอลัมน์ E คือ ข้อมูลค่า FTES ภาคปกติ ผู้ปฏิบัติงาน กำหนดสูตรคำนวณ =D6/36 (D6 คือ ผลรวมค่า SCH ภาคปกติ / 36 คือ จำนวนหน่วยกิตต่อปีการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการลงทะเบียนในระดับปริญญาตรี) ในเซลล์ E6 และกด Enter เพื่อคำนวณค่า FTES โดยอัตโนมัติ ทั้งนี้ ผู้ปฏิบัติงานจะต้องกำหนดสูตรคำนวณไว้ทั้ง คอลัมน์ E และ J ที่เป็นการคำนวณค่า FTES

(2) Sheet ที่ 2: ค่า SCH FTES นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ประกอบด้วย คอลัมน์แสดงชื่อคณะ/หลักสูตร คอลัมน์แสดงค่า SCH และแสดงค่า FTES จำแนกตามภาคการศึกษา (แยกภาคปกติ/พิเศษ) และแสดงผลรวมแต่ละแถว แต่ละคอลัมน์ ด้วยฟังก์ชัน SUM พร้อมทั้งต้องกำหนดสูตรคำนวณค่า FTES ในคอลัมน์แสดงค่า FTES โดยใช้สูตรคำนวณตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และจะต้องมีคอลัมน์ปรับค่าจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าในระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นระดับปริญญาตรี พร้อมใส่สูตรคำนวณตามเกณฑ์แยกตามกลุ่มสาขาวิชา ดังภาพที่ 4-28 ถึง 4-29

การปรับจำนวนในระหว่างปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา ให้มีการปรับค่าจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าในระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นระดับปริญญาตรี เพื่อนำมารวมคำนวณหาสัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาต่ออาจารย์ประจำ	
นักศึกษาเต็มเวลาในหน่วยนับปริญญาตรี	
1. กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	= FTES ระดับ ป.ตรี + FTES ระดับบัณฑิตศึกษา
2. กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ	= FTES ระดับ ป.ตรี + (2 x FTES ระดับบัณฑิตศึกษา)
3. กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	= FTES ระดับ ป.ตรี + (1.8 x FTES ระดับบัณฑิตศึกษา)

ภาพที่ 4-28 แสดงสูตรคำนวณเพื่อปรับค่าจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าในระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นระดับปริญญาตรี (งานประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2565)

จากภาพที่ 4-28 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีคณะที่เปิดทำการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งหมด 4 คณะ จำแนกออกเป็น 2 กลุ่มสาขาวิชา และกำหนดสูตรคำนวณปรับค่า ดังนี้

☐ กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (1.8 x FTES ระดับบัณฑิตศึกษา) ประกอบด้วย คณะครุศาสตร์ และคณะวิทยาการจัดการ

☐ กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ (1.8 x FTES ระดับบัณฑิตศึกษา) ประกอบด้วย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

[illegible]

ภาพที่ 4-29 ตัวอย่างการออกแบบตารางแบบฟอร์มข้อมูลจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES):
Sheet ที่ 2 ค่า SCH FTES นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

(3) Sheet ที่ 3: สรุปค่า SCH FTES ประกอบด้วย คอลัมน์แสดงชื่อคณะ คอลัมน์แสดงค่า FTES ปริญญาตรี และ FTES บัณฑิตศึกษา(ปรับค่า) (ต้องเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างแผนงานด้วยวิธีการกำหนดสูตรอ้างอิงเซลล์โดยตรง) คอลัมน์แสดงจำนวนอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริง คอลัมน์แสดงสัดส่วนนักศึกษาเต็มเวลาต่อจำนวนอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริง (ต้องกำหนดสูตรคำนวณ) คอลัมน์สัดส่วนตามเกณฑ์มาตรฐาน (ต้องระบุสัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาต่อจำนวนอาจารย์ประจำแยกตามกลุ่มสาขา) และคอลัมน์แสดงร้อยละค่าความต่างจากเกณฑ์มาตรฐาน (ต้องกำหนดสูตรคำนวณ) และคอลัมน์แสดงค่าคะแนน FTES ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ แสดงตัวอย่างดังภาพที่ 4-30 ถึง 4-32

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร SAKON NAKHON RAJABHAT UNIVERSITY		ฉบับลด
สัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาต่ออาจารย์ประจำแยกตามกลุ่มสาขา		
กลุ่มสาขา	สัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาต่ออาจารย์ประจำ	
1. วิทยาศาสตร์สุขภาพ	8 : 1	
- แพทยศาสตร์	4 : 1	
- พยาบาลศาสตร์	6 : 1	
2. วิทยาศาสตร์กายภาพ	20 : 1	
3. วิศวกรรมศาสตร์	20 : 1	
4. สถาปัตยกรรมศาสตร์และการผังเมือง	8 : 1	
5. เกษตร ป่าไม้ และประมง	20 : 1	
6. บริหารธุรกิจ พาณิชยศาสตร์ บัญชี การจัดการ การท่องเที่ยว เศรษฐศาสตร์	25 : 1	
7. นิติศาสตร์	50 : 1	
8. ศึกษาศาสตร์ศึกษาศาสตร์	30 : 1	
9. ศิลปกรรมศาสตร์ วิชาศิลปและประยุกต์ศิลป์	8 : 1	
10. สังคมศาสตร์มนุษยศาสตร์	25 : 1	

สูตรการคำนวณ

1) คำนวณหาค่าความแตกต่างจากเกณฑ์มาตรฐานและนำมาคิดเป็นค่าร้อยละตามสูตร

$$\frac{\text{สัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาต่อจำนวนอาจารย์ประจำที่เป็นจริง} - \text{สัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาต่อจำนวนอาจารย์ประจำตามเกณฑ์มาตรฐาน}}{\text{สัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาต่อจำนวนอาจารย์ประจำตามเกณฑ์มาตรฐาน}} \times 100$$

2) นำค่าร้อยละจากข้อ 1 มาคำนวณคะแนน ดังนี้

- 2.1) ค่าร้อยละที่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 0 คิดเป็น 5 คะแนน
- 2.2) ค่าร้อยละที่มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 20 คิดเป็น 0 คะแนน
- 2.3) ค่าร้อยละที่มากกว่าร้อยละ 0 แต่น้อยกว่าร้อยละ 20ให้นำมาคิดคะแนน ดังนี้

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{5 - (\text{ค่าร้อยละที่คำนวณได้จาก 2.3})}{4}$$

ภาพที่ 4-30 แสดงสัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาต่ออาจารย์ประจำแยกตามกลุ่มสาขา และสูตรการคำนวณหาค่าความแตกต่างจากเกณฑ์มาตรฐานและนำมาคิดค่าร้อยละตามสูตร และการคำนวณคะแนน (งานประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2565)

คอลัมน์แสดงค่า FTES ปริญญาตรี กำหนดสูตร
เชื่อมโยงข้อมูลจาก Sheet ที่ 1: ค่า SCH FTES
นักศึกษาระดับปริญญาตรี
=ค่า SCH FTES ระดับ ป.ตรี!**ระบุเซลล์ต้นทาง**

คอลัมน์แสดงค่า FTES บัณฑิตศึกษา กำหนดสูตร
เชื่อมโยงข้อมูลจาก Sheet ที่ 2: ค่า SCH FTES
นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
=ค่า SCH FTES ระดับ ป.ตรี!**ระบุเซลล์ต้นทาง**

คอลัมน์แสดงจำนวนอาจารย์ประจำ
ที่ปฏิบัติงานจริง ต้องนำข้อมูลพื้นฐานจำนวน
บุคลากรจากงานบริหารบุคคลและนิติการ
มาระบุใส่ในตารางข้อมูล

คอลัมน์แสดงสัดส่วนนักศึกษาเต็มเวลาต่อ
จำนวนอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริง
กำหนดสูตรคำนวณ
= (เซลล์ FTES ปริญญาตรี + เซลล์ FTES
บัณฑิตศึกษา(ปรับค่า)) / เซลล์จำนวนอาจารย์
ประจำที่ปฏิบัติงานจริง ดังแสดงตัวอย่าง

คณะ	FTES ปริญญาตรี	FTES บัณฑิตศึกษา (*ปรับค่า)	อาจารย์ ประจำที่ ปฏิบัติงานจริง	สัดส่วน นศ. เต็มเวลา : อจ.ประจำที่ ปฏิบัติงานจริง	สัดส่วนตาม เกณฑ์ มาตรฐาน	ความต่างจาก เกณฑ์ มาตรฐาน	FTES : จำนวน อจ. ประจำ (คะแนน)
ครุศาสตร์	0.00	0.00	0.00	#DIV/0!	30	#DIV/0!	0.00
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	0.00	-	0.00	#DIV/0!	25	#DIV/0!	0.00
วิทยาศาสตร์การ	0.00	0.00	0.00	#DIV/0!	25	#DIV/0!	0.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0.00	0.00	0.00	#DIV/0!	20	#DIV/0!	0.00
เทคโนโลยีการเกษตร	0.00	-	0.00	#DIV/0!	20	#DIV/0!	0.00
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	0.00	0.00	0.00	#DIV/0!	20	#DIV/0!	0.00

สูตรคำนวณ:
$$\text{Ratio} = \frac{\text{FTES ปริญญาตรี} + \text{FTES บัณฑิตศึกษา (ปรับค่า)}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริง}}$$

ภาพที่ 4-31 ตัวอย่างการออกแบบแบบฟอร์มข้อมูลจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES):
Sheet ที่ 3 สรุปค่า SCH FTES

คอลัมน์สัดส่วนตามเกณฑ์มาตรฐาน
นำสัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาต่อ
จำนวนอาจารย์ประจำแยกตามกลุ่มสาขา
มาระบุไว้ในตารางข้อมูล

สรุปค่า SCH และ FTES มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2566							
จำแนกรายคณะ							
คณะ	FTES ปริญญาตรี	FTES บัณฑิตศึกษา (*ปรับค่า)	อาจารย์ ประจำที่ ปฏิบัติงานจริง	สัดส่วน นศ. เต็มเวลา : อจ.ประจำที่ ปฏิบัติงานจริง	สัดส่วนตาม เกณฑ์ มาตรฐาน	ร้อยละค่า ความต่างจาก เกณฑ์ มาตรฐาน	FTES : จำนวน อจ. ประจำ (คะแนน)
ครุศาสตร์	0.00	0.00	0.00	#DIV/0!	30	#DIV/0!	0.00
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	0.00	-	0.00	#DIV/0!	25	#DIV/0!	0.00
วิทยาการจัดการ	0.00	0.00	0.00	#DIV/0!	25	#DIV/0!	0.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0.00	0.00	0.00	#DIV/0!	20	#DIV/0!	0.00
เทคโนโลยีการเกษตร	0.00	-	0.00	#DIV/0!	20	#DIV/0!	0.00
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	0.00	0.00	0.00	#DIV/0!	20	#DIV/0!	0.00

คอลัมน์แสดงร้อยละค่าความต่าง
จากเกณฑ์มาตรฐาน กำหนดสูตร
คำนวณตามเกณฑ์ ดังแสดงตัวอย่าง

สรุปค่า SCH และ FTES มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2566							
จำแนกรายคณะ							
คณะ	FTES ปริญญาตรี	FTES บัณฑิตศึกษา (*ปรับค่า)	อาจารย์ ประจำที่ ปฏิบัติงานจริง	สัดส่วน นศ. เต็มเวลา : อจ.ประจำที่ ปฏิบัติงานจริง	สัดส่วนตาม เกณฑ์ มาตรฐาน	ร้อยละค่า ความต่างจาก เกณฑ์ มาตรฐาน	FTES : จำนวน อจ. ประจำ (คะแนน)
ครุศาสตร์	0.00	0.00	0.00	#DIV/0!		=(E5-F5)/30*100	

คอลัมน์แสดงค่าคะแนน FTES
ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ
ระบุคะแนนหลังจากได้ผลลัพธ์
ร้อยละค่าความต่างจากเกณฑ์มาตรฐาน

สรุปค่า SCH และ FTES มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2566							
จำแนกรายคณะ							
คณะ	FTES ปริญญาตรี	FTES บัณฑิตศึกษา (*ปรับค่า)	อาจารย์ ประจำที่ ปฏิบัติงานจริง	สัดส่วน นศ. เต็มเวลา : อจ.ประจำที่ ปฏิบัติงานจริง	สัดส่วนตาม เกณฑ์ มาตรฐาน	ร้อยละค่า ความต่างจาก เกณฑ์ มาตรฐาน	**ค่าคะแนน FTES : จำนวน อจ. ประจำ (คะแนน)
ครุศาสตร์	0.00	0.00	0.00	#DIV/0!	30	#DIV/0!	0.00
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	0.00	-	0.00	#DIV/0!	25	#DIV/0!	0.00
วิทยาการจัดการ	0.00	0.00	0.00	#DIV/0!	25	#DIV/0!	0.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0.00	0.00	0.00	#DIV/0!	20	#DIV/0!	0.00
เทคโนโลยีการเกษตร	0.00	-	0.00	#DIV/0!	20	#DIV/0!	0.00
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	0.00	0.00	0.00	#DIV/0!	20	#DIV/0!	0.00

ภาพที่ 4-31 ตัวอย่างการออกแบบแบบฟอร์มข้อมูลจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES):
Sheet ที่ 3 สรุปค่า SCH FTES (ต่อ)

สรุปค่า SCH และ FTES มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ประจำปีการศึกษา 2566
จำนวนรายคณะ

คณะ	FTES ปรกติ	FTES บัณฑิตศึกษา* (ปรับค่า)	อาจารย์ประจำ ที่ปฏิบัติงานจริง	สัดส่วน นศ. เต็ม เวลา : ออ. ประจำที่ ปฏิบัติงานจริง	สัดส่วนตาม เกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละค่าจ้าง ค่าจ้างตาม มาตรฐาน	**ค่าตอบแทน FTES : จำนวน อ.ประจำ (คะแนน)
ครุศาสตร์	0.00	0.00	0.00	#DIV/0!	30	#DIV/0!	0.00
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	0.00	-	0.00	#DIV/0!	25	#DIV/0!	0.00
วิทยาการสุขภาพ	0.00	0.00	0.00	#DIV/0!	25	#DIV/0!	0.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0.00	0.00	0.00	#DIV/0!	20	#DIV/0!	0.00
เทคโนโลยีการเกษตร	0.00	-	0.00	#DIV/0!	20	#DIV/0!	0.00
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	0.00	0.00	0.00	#DIV/0!	20	#DIV/0!	0.00

- หมายเหตุ : 1. ใช้ประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ
2. บริษัทจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าในสังกัดศึกษาให้เป็นระดับปริญญาตรี
- กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 1.8 × FTES ระดับบัณฑิตศึกษา
- กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2 × FTES ระดับบัณฑิตศึกษา
3. **ค่าตอบแทน FTES ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ
3.1 ค่าร้อยละที่น้อยกว่าร้อยละ 0 คิดเป็น 5 คะแนน
3.2 ค่าร้อยละที่มากกว่าร้อยละ 20 คิดเป็น 0 คะแนน
3.3 ค่าร้อยละที่มากกว่าร้อยละ 0 แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 20 ให้นำมาคิดคะแนนดังนี้

คะแนนที่ได้ = 5 - (ส่วนร้อยละที่มากกว่า 20 ให้นำมาคิดคะแนนดังนี้)

4

สรุปค่า SCH FTES มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ประจำปีการศึกษา 25.....

ใช้ประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ

คณะ/ภาควิชา	ค่า SCH ตามปกติ			ค่า FTES	ค่า SCH ตามปกติ			ค่า FTES	รวม SCH ปกติ/ปกติ	รวม FTES ปกติ/ปกติ
	1/2567	2/2567	รวม		1/2567	2/2567	รวม			
ครุศาสตร์										
หลักสูตร.....										
หลักสูตร.....										
หลักสูตร.....										
หลักสูตร.....										
รวมคณะครุศาสตร์										
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์										
หลักสูตร.....										
หลักสูตร.....										
หลักสูตร.....										
หลักสูตร.....										
รวมคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์										
วิทยาการสุขภาพ										
หลักสูตร.....										
หลักสูตร.....										
หลักสูตร.....										
หลักสูตร.....										
รวมคณะวิทยาการสุขภาพ										
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี										
หลักสูตร.....										
หลักสูตร.....										
หลักสูตร.....										
หลักสูตร.....										
รวมคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี										
เทคโนโลยีการเกษตร										
หลักสูตร.....										
หลักสูตร.....										
หลักสูตร.....										
หลักสูตร.....										
รวมคณะเทคโนโลยีการเกษตร										
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม										
หลักสูตร.....										
หลักสูตร.....										
หลักสูตร.....										
หลักสูตร.....										
รวมคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม										
รวมคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี										
รวมคณะเทคโนโลยีการเกษตร										
รวมคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม										
รวมคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี										

สรุปค่า SCH และ FTES มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวนรายคณะและรายหลักสูตร

ใช้ประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ

ลำดับที่	สาขาวิชา	คณะครุศาสตร์				คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์				คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม			
		SCH ตามปกติ	ค่า FTES	ค่า SCH	ค่า FTES	SCH ตามปกติ	ค่า FTES	ค่า SCH	ค่า FTES	SCH ตามปกติ	ค่า FTES	ค่า SCH	ค่า FTES	SCH ตามปกติ	ค่า FTES	ค่า SCH	ค่า FTES
		1/2567	2/2567	รวม		1/2567	2/2567	รวม		1/2567	2/2567	รวม		1/2567	2/2567	รวม	
คณะครุศาสตร์																	
1	หลักสูตร.....	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	หลักสูตร.....	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวม คณะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	หลักสูตร.....	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	หลักสูตร.....	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	หลักสูตร.....	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	หลักสูตร.....	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	หลักสูตร.....	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวม คณะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวม คณะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์																	
1	หลักสูตร.....	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	หลักสูตร.....	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวม คณะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	หลักสูตร.....	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	หลักสูตร.....	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวม คณะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวม คณะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี																	
1	หลักสูตร.....	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	หลักสูตร.....	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวม คณะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวม คณะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม																	
1	หลักสูตร.....	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	หลักสูตร.....	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวม คณะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวม คณะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม																	
1	หลักสูตร.....	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	หลักสูตร.....	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวม คณะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวม คณะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม																	
1	หลักสูตร.....	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	หลักสูตร.....	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวม คณะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวม คณะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม																	
1	หลักสูตร.....	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	หลักสูตร.....	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวม คณะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวม คณะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

หน้า 1 จาก 1

ภาพที่ 4-32 ตัวอย่างแบบฟอร์มข้อมูลจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES)

4.2.3 ขั้นตอนการประสานงานเพื่อขอความอนุเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บและประมวลผลข้อมูล

ขั้นตอนนี้แบ่งออกเป็น 2 แนวทางหลัก ได้แก่ 1) การประสานงานกับหน่วยงานแหล่งของข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้ และ 2) การประสานงานเพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับการจัดเก็บและประมวลผลข้อมูล ดังนี้

1) การประสานงานกับหน่วยงานภายในเพื่อขอความอนุเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ผู้ปฏิบัติงานจะเริ่มต้นด้วยการประสานงานเบื้องต้นทางโทรศัพท์กับหน่วยงานแหล่งของข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้ เพื่อแจ้งวัตถุประสงค์ของการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำรายงาน Common Data Set อธิบายแนวทางการกรอกข้อมูล พร้อมกำหนดกรอบระยะเวลาให้ชัดเจน ตัวอย่างหน่วยงานที่ต้องประสานงาน ได้แก่

☐ ข้อมูลหลักสูตร ระดับปริญญาตรี จะต้องประสานงานกับเจ้าหน้าที่งานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

☐ ข้อมูลนักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี จะต้องประสานงานกับเจ้าหน้าที่งานบริการการศึกษาและสารสนเทศ

☐ ข้อมูลหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา จะต้องประสานงานกับเจ้าหน้าที่งานมาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

☐ ข้อมูลนักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา จะต้องประสานงานกับเจ้าหน้าที่หน่วยรับเข้าและงานทะเบียน (ปริญญาโท-ปริญญาเอก) สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

☐ ข้อมูลจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) จะต้องประสานงานกับเจ้าหน้าที่กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี

หลังจากนั้น ผู้ปฏิบัติงานจะส่งแบบฟอร์มรายการข้อมูลพื้นฐานไปยังผู้รับผิดชอบผ่านช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ที่เหมาะสม (เช่น E-mail, Line หรือ Facebook) ต่อมาให้ดำเนินการจัดทำบันทึกข้อความอย่างเป็นทางการเพื่อขอความอนุเคราะห์ข้อมูล เสนอผู้บังคับบัญชาพิจารณาและนำเสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพิจารณาและดำเนินการต่อไป

The image shows three identical sample request forms for data collection. Each form has a header with the university logo and name, followed by a section for the request. The forms are numbered 1, 2, and 3, corresponding to the different data types mentioned in the text. Each form has a signature box at the bottom.

ภาพที่ 4-33 ตัวอย่างบันทึกขอความอนุเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

2) การประสานงานเพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บและประมวลผลข้อมูล ผู้ปฏิบัติงานจะดำเนินการจัดทำบันทึกข้อความอย่างเป็นทางการไปยังสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยี เพื่อขอความอนุเคราะห์พัฒนาหรือปรับปรุงระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการจัดเก็บและประมวลผลข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา เช่น ระบบข้อมูลภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิต ระบบแบบประเมินสำหรับนักศึกษาในการประเมินความพึงพอใจในประเด็นด้านหลักสูตรและการจัดการศึกษา เป็นต้น เพื่อให้การรวบรวม ประมวลผล และติดตามข้อมูลมีความเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และสามารถตรวจสอบย้อนหลังได้ โดยระบบหรือเครื่องมือดังกล่าวจะต้องมีคุณสมบัติในการจัดเก็บข้อมูลเป็นหมวดหมู่ รองรับการตรวจสอบย้อนกลับ และสามารถสรุปผลในรูปแบบที่นำไปใช้ในรายงาน Common Data Set ได้ทันที จากนั้นเสนอต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อพิจารณาลงนาม และส่งไปยังงานบริหารทั่วไป สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

เมื่อสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศพิจารณาอนุมัติและมอบหมายผู้รับผิดชอบ ผู้ปฏิบัติงานจะดำเนินการประสานงานโดยตรงกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายดูแลระบบสารสนเทศผ่านทางโทรศัพท์หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน กำหนดขอบเขตของระบบระยะเวลาในการดำเนินงาน และวางแผนเป้าหมายร่วมกัน เพื่อให้ระบบที่จัดทำสามารถตอบสนองต่อการใช้งานด้านข้อมูล Common Data Set ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ขั้นตอนการประสานงานและพัฒนาระบบนี้ ถือเป็นรากฐานสำคัญในการสนับสนุนความครบถ้วน ถูกต้อง และสามารถตรวจสอบได้ของข้อมูล ซึ่งจะส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดทำรายงานข้อมูลพื้นฐานในระดับต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

4.2.4 ขั้นตอนการติดตามและรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน

ภายหลังจากการประสานงานเพื่อขอความอนุเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และพัฒนาระบบสารสนเทศเรียบร้อยแล้ว ผู้ปฏิบัติงานจะดำเนินการติดตามความคืบหน้าจากหน่วยงานต้นทางที่รับผิดชอบแต่ละชุดข้อมูล เพื่อรวบรวมข้อมูลพื้นฐานให้เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดไว้

การรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนนี้ ผู้ปฏิบัติงานต้องกำหนดกรอบระยะเวลาในการส่งข้อมูลอย่างชัดเจน พร้อมทั้งติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ผ่านช่องทางการสื่อสารที่หลากหลายและเหมาะสม เช่น โทรศัพท์ อีเมล หรือแอปพลิเคชันสื่อสารภายใน (Line, Facebook messenger) เป็นต้น เพื่อลดความเสี่ยงจากข้อมูลตกหล่นหรือส่งล่าช้า นอกจากนี้ ผู้ปฏิบัติงานควรบันทึกผลการติดตามไว้เป็นหลักฐานประกอบ เช่น บันทึกการสื่อสาร หรือรายงานสรุปผลการติดตาม เพื่อใช้ในการประเมินผลการดำเนินงาน และเป็นข้อมูลสำหรับปรับปรุงในรอบปีถัดไป การติดตามอย่างเป็นระบบจะช่วยให้ข้อมูลพื้นฐานที่ได้รับมีความครบถ้วน ถูกต้อง และพร้อมสำหรับการนำไปวิเคราะห์และจัดทำรายงาน Common Data Set ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สามารถเข้าถึงข้อมูลพื้นฐานส่วนกลางได้ที่
เว็บไซต์งานประกันคุณภาพการศึกษา
เมนู ข้อมูลพื้นฐาน (CDS) QA

ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) SAR มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

CDS ปี พ.ศ. 2567

CDS ปี พ.ศ. 2566

CDS ปี พ.ศ. 2565

CDS ปี พ.ศ. 2564

CDS ปี พ.ศ. 2563

CDS ปี พ.ศ. 2562

CDS ปี พ.ศ. 2561

CDS ปี พ.ศ. 2560

ดาวน์โหลดเอกสาร

สรุปจำนวนหลักสูตรที่ต้องประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล ณ วันที่ 2 พ.ค. 2566)

หลักสูตรที่ต้องประเมินด้วย เกณฑ์ AUN-QA ปีการศึกษา 2566

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา รวมปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล ณ วันที่ 5 ก.ย. 2566)

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา แยกตามคณะ

คณะครุศาสตร์

มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

วิทยาการจัดการ

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เทคโนโลยีการเกษตร

เทคโนโลยีอุตสาหกรรม

จำนวนนักศึกษาปัจจุบัน

จำนวนนักศึกษาปัจจุบัน ประจำปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล ณ วันที่ 5 ก.ย. 2566)

ค่า SCH FTES

สรุปค่า SCH FTES นักศึกษาระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวนภาคเรียนและหลักสูตร

ภาพที่ 4-35 แสดงการเผยแพร่ข้อมูลพื้นฐานส่วนกลางที่เว็บไซต์งานประกันคุณภาพการศึกษา

4.2.7 ขั้นตอนการจัดทำรายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ในขั้นตอนนี้ ผู้ปฏิบัติงานจะจัดทำรายงาน Common Data Set ของมหาวิทยาลัย โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานส่วนกลางที่ได้รับการตรวจสอบและรับรองแล้วจากหน่วยงานต่าง ๆ โดยรายงานจะประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานที่เป็นปัจจุบัน ครอบคลุมทุกหมวดหมู่ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สอ.อว.) กำหนด (ภาคผนวก ก) พร้อมทั้งจัดวางในรูปแบบเอกสารที่มีมาตรฐาน (เช่น Excel Template หรือ PDF) สำหรับเตรียมการรายงานผ่านระบบ CHE QA Online

4.2.8 ขั้นตอนการวิเคราะห์ ตรวจสอบ ความสอดคล้อง ระหว่างรายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) ระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย

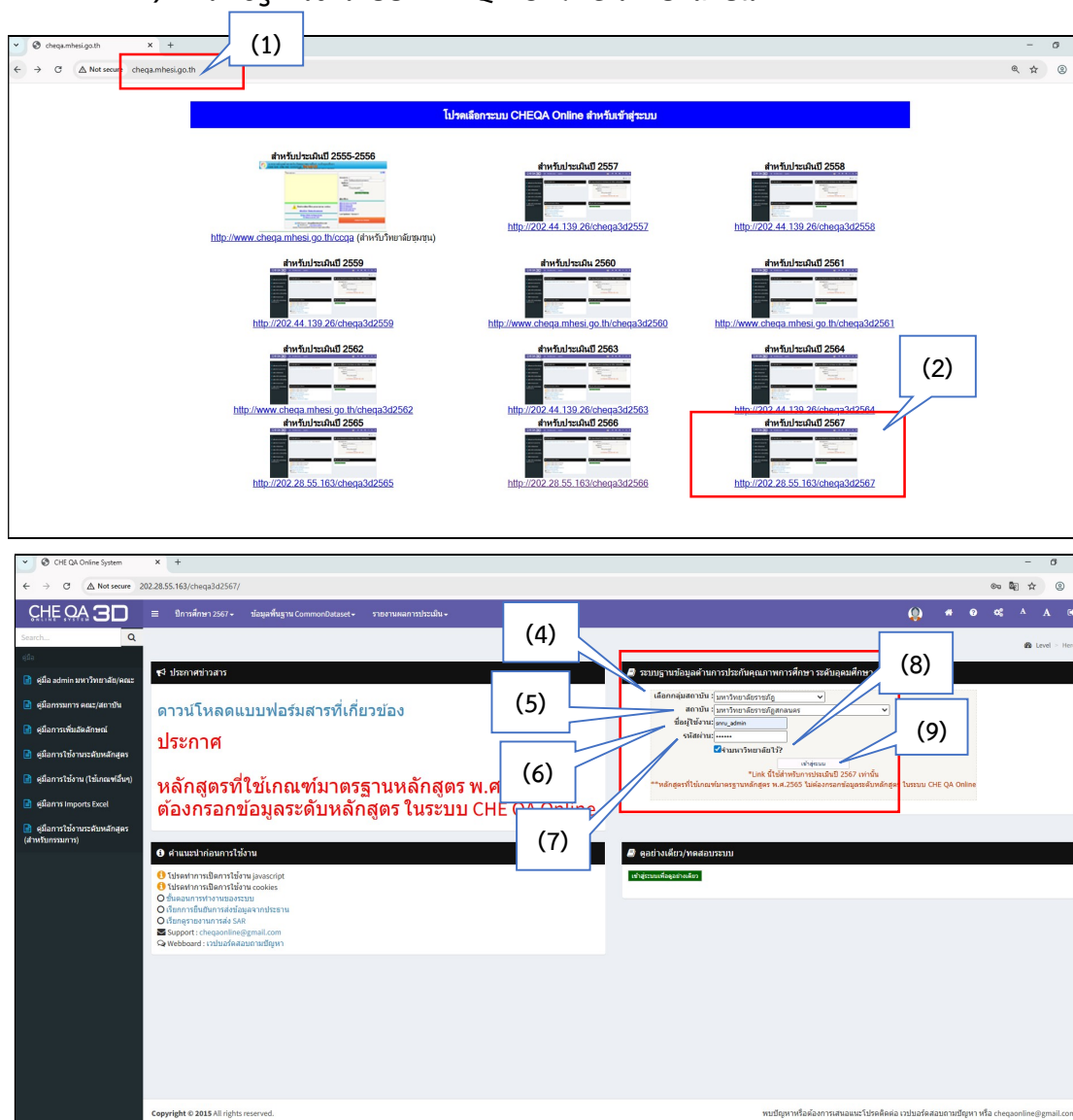
เพื่อให้ข้อมูลในรายงาน Common Data Set มีความสอดคล้อง เชื่อมโยง และสามารถใช้อ้างอิงร่วมกันได้ในทุกระดับของมหาวิทยาลัย ได้แก่ ระดับหลักสูตรและระดับคณะ (ภาคผนวก ข) และระดับมหาวิทยาลัย (ภาคผนวก ก) ผู้ปฏิบัติงานจะดำเนินการวิเคราะห์และตรวจสอบข้อมูลโดยการเปรียบเทียบ (Cross-Check) ตัวเลขสำคัญในทุกชุดข้อมูลที่ต้องใช้ข้อมูลเชื่อมโยงกันในแต่ละระดับ

การตรวจสอบในขั้นตอนนี้จะช่วยให้สามารถระบุข้อผิดพลาด ความไม่สอดคล้อง หรือความขัดแย้งของข้อมูลระหว่างแต่ละระดับ หากพบประเด็นที่ต้องแก้ไข ผู้ปฏิบัติงานจะต้องประสานงานกลับไปยังหน่วยงานต้นทางที่รับผิดชอบข้อมูล เพื่อดำเนินการปรับปรุงหรือชี้แจงข้อมูลก่อนเข้าสู่กระบวนการบันทึกในระบบสารสนเทศกลางต่อไป

4.2.9 ขั้นตอนการบันทึกรายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) ในระบบ CHE QA Online

ขั้นตอนสุดท้ายของกระบวนการคือการนำรายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) ที่ผ่านการตรวจสอบแล้ว บันทึกเข้าสู่ระบบฐานข้อมูลด้านการประกันคุณภาพการศึกษา CHE QA Online ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ปัจจุบันคือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือ สำนักปลัด อว.) ซึ่งถือเป็นระบบกลางสำหรับการจัดเก็บข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา โดยผู้ปฏิบัติงานจะต้องดำเนินการกรอกข้อมูลลงในระบบ CHE QA Online ให้ครบถ้วนในแต่ละหมวดหมู่ โดยต้องยึดตามโครงสร้างและข้อกำหนดของระบบอย่างเคร่งครัด พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องของรายการข้อมูลอีกครั้งก่อนการส่งข้อมูลอย่างเป็นทางการ นอกจากนี้ ควรจัดเก็บหลักฐานประกอบการบันทึก เช่น ภาพหน้าจอการกรอกข้อมูล ไฟล์สำรองของข้อมูลรายหมวด หรือเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการตรวจสอบย้อนหลังหากมีความจำเป็น ทั้งนี้ การบันทึกข้อมูลจะต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในกรอบระยะเวลาที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดสำหรับรอบปีการประเมินนั้น ๆ ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามขั้นตอน ดังนี้

1) การ Login เข้าสู่ระบบ CHE QA Online ระดับสถาบัน



ภาพที่ 4-36 แสดงการ Login เข้าสู่ระบบ CHE QA Online ระดับสถาบัน

- (1) เข้าใช้งานระบบตามลิงค์ <http://www.cheqa.mhesi.go.th/>
- (2) เลือก “ปีการศึกษาที่ประเมิน”
- (3) เลือกกลุ่มสถาบัน “มหาวิทยาลัยราชภัฏ”
- (4) เลือกสถาบัน “มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์”
- (5) ใส่ชื่อผู้ใช้งาน (Username) ระดับสถาบัน “snru_admin”
- (6) ใส่รหัสผ่าน (Password) ระดับสถาบัน “xxxxxx”
- (7) เลือกจำมหาวิทยาลัยไว้
- (8) กดเข้าสู่ระบบ

2) การบันทึกข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) ในระบบ CHE QA

Online ระดับสถาบัน

The screenshot displays the CHE QA Online System interface. The top navigation bar shows the user is logged in as 'snru_admin'. The main content area features a progress indicator for 'ข้อมูลพื้นฐาน Common Dataset' with a status of 'สำเร็จ 0%' and 'ล้มเหลว 100%'. Below this, a table lists various data sets for selection. The table has columns for 'ข้อมูลพื้นฐาน' and 'ข้อมูลพื้นฐาน Common Dataset'. The table content is as follows:

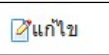
ข้อมูลพื้นฐาน	ข้อมูลพื้นฐาน Common Dataset
1. จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาที่ป้อนระบบ - ระดับปริญญาตรี - ระดับ ป.บัณฑิต - ระดับปริญญาโท - ระดับ ป.บัณฑิตสูง - ระดับปริญญาเอก
2. จำนวนนักศึกษานอกห้อง	จำนวนนักศึกษานอกห้องที่ป้อนระบบ - ระดับปริญญาตรี - ระดับ ป.บัณฑิต - ระดับปริญญาโท - ระดับ ป.บัณฑิตสูง - ระดับปริญญาเอก
3. จำนวนนักศึกษาคณะ	จำนวนนักศึกษาคณะที่ป้อนระบบ - จำนวนนักศึกษาคณะที่ป้อนระบบ - จำนวนนักศึกษาคณะที่ป้อนระบบ - จำนวนนักศึกษาคณะที่ป้อนระบบ - จำนวนนักศึกษาคณะที่ป้อนระบบ - จำนวนนักศึกษาคณะที่ป้อนระบบ
4. จำนวนอาจารย์	จำนวนอาจารย์ที่ป้อนระบบ - จำนวนอาจารย์ที่ป้อนระบบ - จำนวนอาจารย์ที่ป้อนระบบ - จำนวนอาจารย์ที่ป้อนระบบ - จำนวนอาจารย์ที่ป้อนระบบ - จำนวนอาจารย์ที่ป้อนระบบ

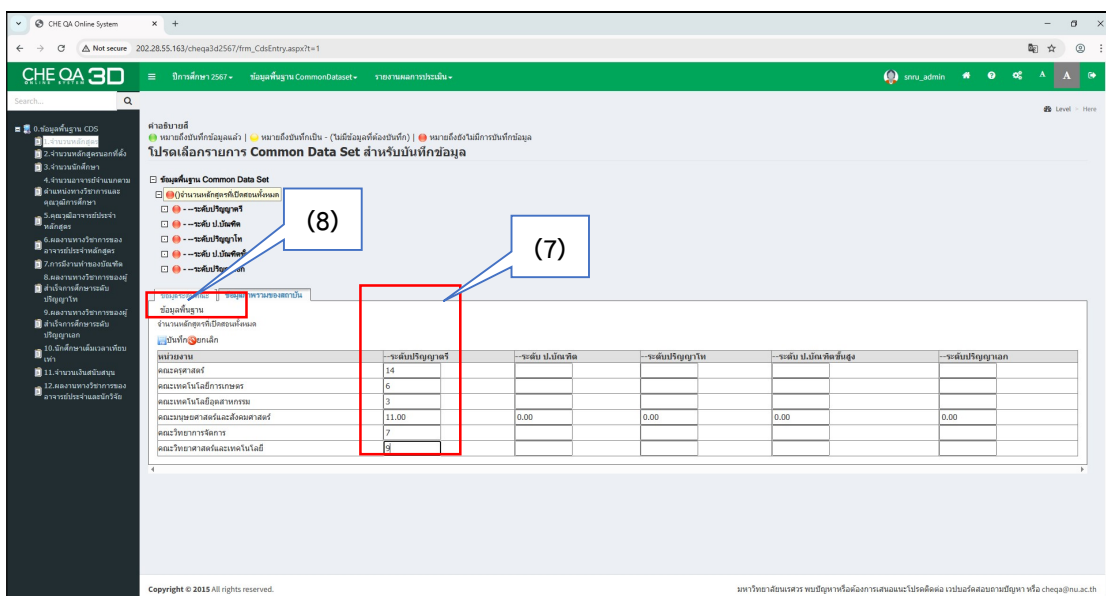
The bottom section of the interface shows a table for selecting CDS data. The table has columns for 'ข้อมูลพื้นฐาน' and 'ข้อมูลพื้นฐาน Common Dataset'. The table content is as follows:

ข้อมูลพื้นฐาน	ข้อมูลพื้นฐาน Common Dataset
1. จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาที่ป้อนระบบ - ระดับปริญญาตรี - ระดับ ป.บัณฑิต - ระดับปริญญาโท - ระดับ ป.บัณฑิตสูง - ระดับปริญญาเอก
2. จำนวนนักศึกษานอกห้อง	จำนวนนักศึกษานอกห้องที่ป้อนระบบ - ระดับปริญญาตรี - ระดับ ป.บัณฑิต - ระดับปริญญาโท - ระดับ ป.บัณฑิตสูง - ระดับปริญญาเอก
3. จำนวนนักศึกษาคณะ	จำนวนนักศึกษาคณะที่ป้อนระบบ - จำนวนนักศึกษาคณะที่ป้อนระบบ - จำนวนนักศึกษาคณะที่ป้อนระบบ - จำนวนนักศึกษาคณะที่ป้อนระบบ - จำนวนนักศึกษาคณะที่ป้อนระบบ - จำนวนนักศึกษาคณะที่ป้อนระบบ
4. จำนวนอาจารย์	จำนวนอาจารย์ที่ป้อนระบบ - จำนวนอาจารย์ที่ป้อนระบบ - จำนวนอาจารย์ที่ป้อนระบบ - จำนวนอาจารย์ที่ป้อนระบบ - จำนวนอาจารย์ที่ป้อนระบบ - จำนวนอาจารย์ที่ป้อนระบบ

ภาพที่ 4-37 การบันทึกข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) ในระบบ CHE QA Online ระดับสถาบัน

- (1) เมื่อเข้าสู่ระบบมาหน้าจอหลัก ให้คลิกเลือกเมนู “ข้อมูลพื้นฐาน Common Dataset”
- (2) เลือก “บันทึกข้อมูลพื้นฐาน CDS”
- (3) เลือกที่เมนูซ้ายมือ “0. ข้อมูลพื้นฐาน CDS” จะปรากฏแถบชุดข้อมูลพื้นฐาน
- (4) ให้เลือก “ชุดข้อมูลพื้นฐาน” ที่ต้องการบันทึกข้อมูล
- (5) ให้เลือก “รายการข้อมูลพื้นฐาน” ที่ต้องการบันทึกข้อมูล

(6) ให้คลิกเลือก  เพื่อดำเนินการบันทึกข้อมูลพื้นฐานในตาราง



หัวข้อรายการ Common Data Set

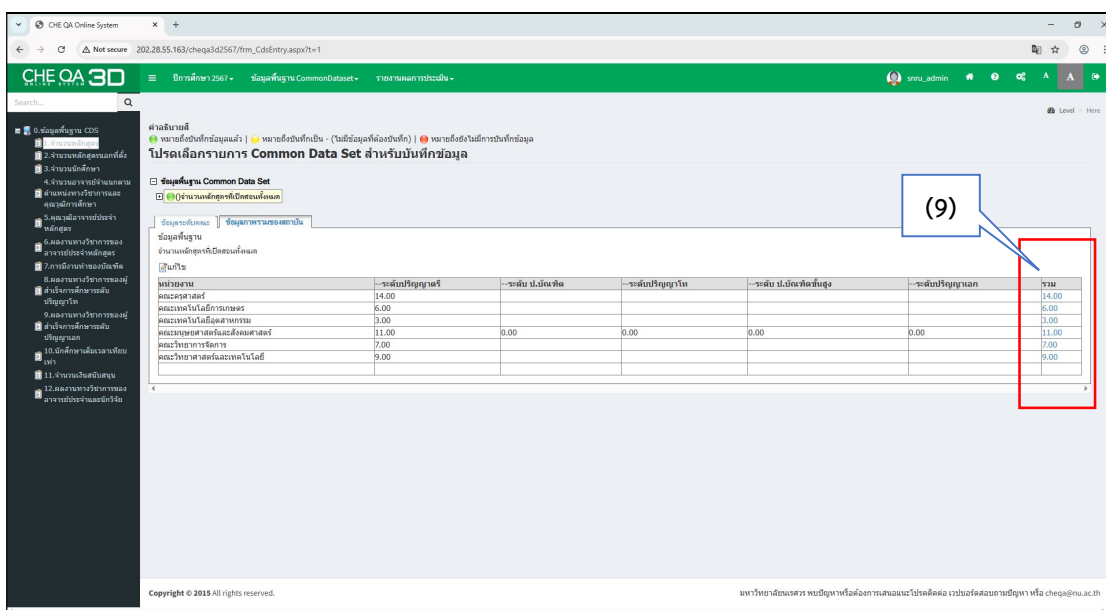
โปรดเลือกรายการ Common Data Set สำหรับบันทึกข้อมูล

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐานของสถานบัน

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐาน	ระดับปริญญาตรี	ระดับ ป.บัณฑิต	ระดับปริญญาโท	ระดับ ป.บัณฑิตพิเศษ	ระดับปริญญาเอก
จำนวนบุคลากร	14				
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	6				
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	3				
คณะเกษตรศาสตร์และสัตวศาสตร์	11.00	0.00	0.00	0.00	0.00
คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์	7				
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9				



หัวข้อรายการ Common Data Set

โปรดเลือกรายการ Common Data Set สำหรับบันทึกข้อมูล

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐานของสถานบัน

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐาน	ระดับปริญญาตรี	ระดับ ป.บัณฑิต	ระดับปริญญาโท	ระดับ ป.บัณฑิตพิเศษ	ระดับปริญญาเอก	รวม
จำนวนบุคลากร	14.00					14.00
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	6.00					6.00
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	3.00					3.00
คณะเกษตรศาสตร์และสัตวศาสตร์	11.00	0.00	0.00	0.00	0.00	11.00
คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์	7.00					7.00
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9.00					9.00

ภาพที่ 4-38 การบันทึกข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) ในระบบ CHE QA Online ระดับสถาบัน
(ต่อ)

(7) ดำเนินการกรอกข้อมูลในตารางข้อมูลพื้นฐาน

(8) เมื่อกรอกข้อมูลลงในตารางเรียบร้อยแล้วให้กด



เพื่อบันทึกข้อมูลเข้าสู่ระบบ CHE QA Online

(9) ข้อมูลปรากฏภาพรวมโดยอัตโนมัติ

4.3 การติดตามผลการปฏิบัติงาน

การติดตามผลการปฏิบัติงานในการประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (การจัดทำรายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set)) เป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ มีความถูกต้อง ครบถ้วน และสามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ได้จริง โดยผู้ปฏิบัติงานจะต้องดำเนินการติดตามผลในลักษณะต่อเนื่อง ดังนี้

1. ติดตามความคืบหน้าของแต่ละขั้นตอนตามแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ โดยเฉพาะในช่วงการประสานงาน รวบรวม และตรวจสอบข้อมูล เพื่อป้องกันความล่าช้าและข้อมูลตกหล่น
2. ตรวจสอบผลการจัดทำรายงานข้อมูลพื้นฐาน Common Data Set ว่ามีความถูกต้อง ครบถ้วน สอดคล้องกับข้อมูลจากต้นทาง และมีความพร้อมในการนำไปบันทึกในระบบ CHE QA Online
3. ประเมินปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในแต่ละรอบการดำเนินงาน เช่น ความล่าช้าในการส่งข้อมูล ความไม่ชัดเจนของนิยาม หรือข้อจำกัดของระบบสารสนเทศ เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับปรับปรุงในรอบถัดไป
4. จัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานและหลักฐานประกอบต่าง ๆ ไว้ในรูปแบบที่สามารถตรวจสอบย้อนหลังได้ เช่น ไฟล์ข้อมูล รายงานการตรวจสอบ ภาพหน้าจอ หรือรายงานการประชุม
5. ประชุมสรุปผลการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ พร้อมจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานประจำปี เสนอต่อผู้บริหารและนำข้อมูลไปปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานในรอบถัดไป

การติดตามผลอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเช่นนี้ จะช่วยสนับสนุนให้กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (การจัดทำรายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set)) ของมหาวิทยาลัยมีคุณภาพ และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

บทที่ 5

ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ

5.1 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน

แม้ว่าการดำเนินงานในด้านการประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (การจัดทำรายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set)) จะมีรูปแบบที่ชัดเจนและเป็นระบบ แต่ยังพบปัญหาและอุปสรรคในบางประการ ทั้งนี้จากประสบการณ์ตรงของผู้เขียนได้รวบรวมข้อมูลปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาและปรับปรุงงาน โดยสรุปดังนี้

ตารางที่ 5-1 แสดงปัญหาและอุปสรรคในแต่ละขั้นตอนการปฏิบัติงาน

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน
1) การศึกษาเกณฑ์เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ประกอบตัวบ่งชี้และแหล่งของข้อมูล	- ดีความเกณฑ์ตัวบ่งชี้คลาดเคลื่อน - ไม่เข้าใจบริบทของข้อมูลระดับต่าง ๆ
2) การวางแผนในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน	- ข้อมูลจากหน่วยงานต้นทางบางแห่งมีลักษณะเป็นข้อมูลดิบ (Raw Data) ยังไม่เป็นสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ได้ทันที - ขาดรอบระยะเวลาของการเก็บข้อมูลที่ชัดเจน ทำให้เกิดความขัดแย้งในตัวเลขจำนวนต่าง ๆ
3) การประสานงานเพื่อขอความอนุเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บและประมวลผลข้อมูล	- หน่วยงานต้นทางเข้าใจวัตถุประสงค์ไม่ตรงกัน - ไม่มีระบบสารสนเทศที่รองรับ
4) การติดตามและรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน	- ข้อมูลส่งล่าช้า/ตกหล่น เนื่องจาก หน่วยงานต้นทางบางแห่งมีภาระงานมาก - ไม่มีหลักฐานการติดตาม
5) การวิเคราะห์และตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล	- ข้อมูลไม่ตรงนิยามหรือตัวบ่งชี้ตามขอบเขตที่กำหนดไว้ - สรุปรายงานจากความเข้าใจส่วนตัวโดยไม่ตรวจสอบ - รูปแบบการจัดทำไม่เป็นมาตรฐาน บางหน่วยงานไม่ใช้แบบฟอร์มกลางที่กำหนดให้ ทำให้การตรวจสอบข้อมูลยุ่งยากล่าช้า

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน
6) การจัดทำรายการข้อมูลพื้นฐานส่วนกลาง เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในนำไปใช้ประโยชน์	- การรวมข้อมูลจากหลายแหล่งใช้เวลามากต้องตรวจสอบซ้ำหลายรอบ - บางข้อมูลเสี่ยงต่อการละเมิด PDPA เช่น ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา หรือข้อมูลบุคลากร เป็นต้น
7) การจัดทำรายงานข้อมูลพื้นฐาน(Common Data Set) มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	- รายงานบางข้อมูลมีจำนวนค่าผลรวมไม่ตรงกับจำนวนค่ารายการย่อย - บันทึกข้อมูลผิดพลาด
8) การวิเคราะห์ตรวจสอบ ความสอดคล้องระหว่างรายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) ระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย	- ข้อมูลจากคณะ/หลักสูตร ไม่สอดคล้องตรงกับระดับมหาวิทยาลัย - บางหน่วยงานใช้ข้อมูลของหน่วยงานตนเอง โดยไม่ใช่ข้อมูล ของส่วนกลางทำให้ข้อมูลไม่ตรงกัน
9) การบันทึกรายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) ในระบบ CHE QA Online	- บันทึกข้อมูลไม่ครบถ้วน - ไม่มีการเก็บหลักฐานประกอบ - ระบบ CHE QA Online อาจขัดข้องหรือล่มในช่วงเวลาสำคัญ เนื่องจากมีผู้ใช้งานจำนวนมาก - เครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีปัญหา

5.2 แนวทางแก้ไขปัญหาและอุปสรรค

จากปัญหาและอุปสรรค ที่พบจากประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริง ผู้เขียนจึงได้สรุปแนวทางแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในแต่ละขั้นตอนปฏิบัติงาน โดยสรุปดังนี้

ตารางที่ 5-2 แสดงแนวทางแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในแต่ละขั้นตอนการปฏิบัติงาน

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	แนวทางการแก้ไขปัญหาและอุปสรรค
1) การศึกษาเกณฑ์เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้และแหล่งของข้อมูล	- ศึกษาคู่มือเกณฑ์ประกันฯ อย่างละเอียด - ขอคำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีประสบการณ์
2) การวางแผนในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน	- สื่อสารขอบเขตข้อมูลที่ต้องการและกำหนดแบบฟอร์มสำหรับจัดเก็บข้อมูลให้ชัดเจน - กำหนดรูปแบบ/รอบระยะเวลาให้ชัดเจน เช่น ปีงบประมาณ/ปีปฏิทิน/ปีการศึกษา ตั้งแต่เมื่อใดถึงเมื่อใด เป็นต้น

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	แนวทางการแก้ไขปัญหาและอุปสรรค
3) การประสานงานเพื่อขอความอนุเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บและประมวลผลข้อมูล	- จัดทำบันทึกขอข้อมูลที่มีรายละเอียดชัดเจน - ประสานผู้ดูแลระบบเพื่อพัฒนาระบบกลาง
4) การติดตามและรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน	- ประสานงานลงนามกับหน่วยงานต้นทาง โดยใช้การสื่อสารหลายช่องทาง (โทร/อีเมล/Line) - บันทึกผลการติดตามไว้เป็นหลักฐาน
5) การวิเคราะห์และตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล	- ตรวจสอบกับต้นทางเมื่อพบข้อมูลผิดปกติเพื่อยืนยันข้อมูลทุกครั้ง - อ้างอิงคู่มือเกณฑ์ทุกครั้งทีวิเคราะห์ - นำข้อมูลที่ได้รับมารอกลงแบบฟอร์มกลางเอง เพราะส่งกลับหน่วยงานต้นทางอาจล่าช้ากว่าเดิม
6) การจัดทำรายการข้อมูลพื้นฐานส่วนกลางเผยแพร่ให้หน่วยงานภายในนำไปใช้ประโยชน์	- ใช้แบบฟอร์มกลางและตรวจสอบความสอดคล้อง - ปิดบังข้อมูลส่วนบุคคลก่อนเผยแพร่ หรือใช้วิธีเข้ารหัสเฉพาะในการเข้าถึงข้อมูล
7) การจัดทำรายงานข้อมูลพื้นฐาน(Common Data Set) มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	- ตรวจสอบรายการซ้ำทุกชุดข้อมูลก่อนสรุปข้อมูล - ใช้ Excel เป็นเครื่องมือตรวจสอบค่าอัตโนมัติ
8) การวิเคราะห์ตรวจสอบ ความสอดคล้องระหว่างรายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) ระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย	- แจ้งผลการตรวจสอบความไม่สอดคล้องให้หน่วยงานทราบ - ตรวจสอบย้อนกลับทั้งจากหน่วยงานต้นทางและคณะ/หลักสูตร เทียบเคียง และตัดสินใจเลือกชุดข้อมูลที่ถูกต้อง ที่สุด (อิงหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพ) - สื่อสารให้หน่วยงานใช้ข้อมูลจากส่วนกลางเป็นหลักในชุดข้อมูลที่ต้องใช้ข้อมูลเดียวกัน
9) การบันทึกรายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) ในระบบ CHE QA Online	- ตรวจสอบรายการข้อมูลก่อนบันทึกจริง - ถ่ายภาพหน้าจอ/สำรองไฟล์ประกอบทุกครั้ง - ดำเนินการใหม่ในช่วงเวลาที่ไม่ค่อยมีผู้ใช้งานระบบ - เปลี่ยนระบบการเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เช่น เปลี่ยนการเชื่อมต่อจาก LAN เป็นใช้ Wi-Fi เป็นต้น

5.3 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงงาน

จากประสบการณ์ในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะการจัดทำรายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มาเป็นเวลานาน โดยที่เป็นภาระงานหลักที่ผู้เขียนต้องดำเนินการเป็นประจำทุกปีการศึกษา และผู้เขียนได้ศึกษาข้อมูลเอกสาร คู่มือ และกรอบแนวทางต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาอย่างถี่ถ้วน ผู้เขียนได้จัดลำดับข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยจัดเรียงตามลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน ดังนี้

1) การศึกษาเกณฑ์เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

ควรจัดอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการให้แก่ผู้ปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน ทั้งในระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงเกณฑ์หรือตัวบ่งชี้ใหม่ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถตีความตัวบ่งชี้และเข้าใจบริบทของข้อมูลเกณฑ์ในระดับต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ตรงตามวัตถุประสงค์ ลดโอกาสจากการตีความผิดพลาด

2) การวางแผนจัดเก็บและรวบรวมข้อมูล

ควรจัดทำคู่มือแนวปฏิบัติหรือแนวทางประกอบการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน รวมถึงแบบฟอร์มกลางร่วมกับหน่วยงานต้นทาง เพื่อลดความคลาดเคลื่อนจากความเข้าใจที่ไม่ตรงกัน โดยกำหนดช่วงเวลา รายละเอียดตัวแปร และรูปแบบของข้อมูลให้ชัดเจน เช่น ระบุชัดเจนว่าใช้ข้อมูลตามปีการศึกษา ปีปฏิทิน หรือปีงบประมาณ พร้อมระบุช่วงเวลาเริ่มต้น-สิ้นสุด เพื่อให้ทุกหน่วยงานสามารถวางแผนและดำเนินการได้อย่างถูกต้องตรงกัน ลดความคลาดเคลื่อนและความขัดแย้งของตัวเลขในแต่ละรอบการรายงาน

3) การประสานงานเพื่อขอความอนุเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและพัฒนาระบบสารสนเทศ

ควรมีการจัดประชุมร่วมกับหน่วยงานต้นทางในช่วงเริ่มต้นจัดทำข้อมูล เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการใช้ข้อมูล รวมทั้งประชุมร่วมกับผู้ดูแลระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาเครื่องมือหรือระบบสารสนเทศกลางที่สามารถจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานให้รองรับการใช้งานในระยะยาวได้อย่างมีประสิทธิภาพ และควรมีระบบการติดตามผลการประสานงานแบบมีบันทึกหรือรายงานสถานะการประสานงานแบบ Check-list เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสารร่วมกัน

4) การติดตามและรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน

ควรมีการติดตามข้อมูลเป็นลายลักษณ์อักษร รวมทั้งจัดเก็บหลักฐานการติดตามไว้อย่างเป็นระบบ เช่น แบบฟอร์มติดตาม หรือรายงานการติดตาม เพื่อป้องกันการตกหล่นของข้อมูลและช่วยให้การติดตามเป็นระบบ สามารถใช้ตรวจสอบย้อนหลังและประเมินผลการดำเนินงานในรอบถัดไปได้

5) การวิเคราะห์และตรวจสอบข้อมูลพื้นฐาน

ควรใช้วิธีการตรวจสอบก่อนการเผยแพร่แบบมีมาตรฐาน เช่น การเปรียบเทียบข้อมูลกับปีที่ผ่านมา การอ้างอิงตามนิยามตัวบ่งชี้จากคู่มือเกณฑ์ประกันคุณภาพ ตรวจสอบการคำนวณอย่างถี่ถ้วน และเมื่อพบข้อผิดพลาดในข้อมูล ควรประสานกลับไปยังหน่วยงานต้นทางเพื่อตรวจสอบและ

ยืนยันก่อนนำข้อมูลไปใช้งานทุกครั้ง สำหรับระบบสารสนเทศควรมีการทดสอบระบบก่อนใช้งานจริง เพื่อลดปัญหาในการใช้งานระบบสารสนเทศ

6) การจัดทำรายการข้อมูลพื้นฐานส่วนกลางเผยแพร่ให้หน่วยงานภายในนำไปใช้ประโยชน์

รายการข้อมูลพื้นฐานส่วนกลางควรมีองค์ประกอบข้อมูลชัดเจน ครบถ้วน และสามารถนำไปใช้อ้างอิงในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาได้ทุกระดับ โดยอาจจัดทำ Platform กลางแบบออนไลน์หรือฐานข้อมูลออนไลน์ที่มีสิทธิ์การเข้าถึงแบบแบ่งระดับ (User Access Level) เพื่อให้หน่วยงานต่าง ๆ สามารถเข้าดูหรือดาวน์โหลดข้อมูลพื้นฐานส่วนกลางได้ด้วยตนเองแบบเรียลไทม์ และเพื่อป้องกันการเผยแพร่ข้อมูลที่ยังไม่ผ่านการตรวจสอบ ควรตรวจสอบความถูกต้องและความครบถ้วนก่อนการเผยแพร่ และควรปิดบังข้อมูลส่วนบุคคลที่ไม่จำเป็นเพื่อป้องกันการละเมิดพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA)

7) การจัดทำรายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ผู้ปฏิบัติงานควรใช้โปรแกรม Excel หรือเครื่องมือวิเคราะห์อื่น ๆ ช่วยในการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลเพิ่มเติม เช่น การรวมยอดของค่ารายการย่อยให้ตรงกับค่ารวม พร้อมทั้งตรวจสอบหมวดหมู่ของข้อมูลว่าถูกต้องตรงกับที่ระบบต้องการก่อนสรุปรายงาน

8) การวิเคราะห์ ตรวจสอบ ความสอดคล้อง ระหว่างรายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) ระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย

ควรจัดประชุมร่วมระหว่างผู้ปฏิบัติงานจากทั้ง 3 ระดับ (ระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย) เพื่อพิจารณาข้อมูลที่เกี่ยวข้องและตรวจสอบความเชื่อมโยงของข้อมูล โดยเฉพาะข้อมูลที่ใช้ร่วมกัน และหารือแนวทางการจัดเก็บร่วมกัน และควรกำหนดแนวปฏิบัติให้ทุกหน่วยงานใช้ข้อมูลพื้นฐานจากส่วนกลางเป็นหลัก เพื่อให้ชุดข้อมูลมีความสอดคล้องกันทั่วทั้งมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ ควรพัฒนาเครื่องมือช่วยตรวจสอบ (Validation Tools) เพื่อช่วยจับความคลาดเคลื่อนของตัวเลขที่ไม่สัมพันธ์กัน

9) การบันทึกรายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) ในระบบ CHE QA Online

ควรจัดอบรมการใช้งานระบบ CHE QA Online แก่ผู้ปฏิบัติงานในทุกปี หรือเมื่อมีการเปลี่ยนเวอร์ชันของระบบ พร้อมจัดทำคู่มือการใช้งานฉบับย่อ (Quick Guide) ประจำปี เพื่อช่วยลดข้อผิดพลาดที่เกิดจากการกรอกข้อมูล ผู้ปฏิบัติงานควรมีรายการตรวจสอบ (Checklist) ก่อนการบันทึกข้อมูลเข้าสู่ระบบ และควรจัดเก็บหลักฐานประกอบการกรอกข้อมูล เช่น ภาพหน้าจอ (screenshot) หรือไฟล์ข้อมูลต้นฉบับไว้ในที่ปลอดภัย หากมีการตรวจสอบย้อนหลัง เพื่อเพิ่มความโปร่งใสและน่าเชื่อถือของกระบวนการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัย โดยอาจสำรองข้อมูลเป็นไฟล์อิเล็กทรอนิกส์เก็บไว้ในคลาวด์ที่สามารถเรียกใช้งานได้ทุกเมื่อ

บรรณานุกรม

- กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561. (2561, 20 กุมภาพันธ์). **ราชกิจจานุเบกษา**. เล่มที่ 135 ตอนที่ 11 ก, หน้า 3 - 4.
- กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2563). **การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: เอ็น.เอ. รัตนะเทรตติ้ง.
- คณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา. (2553, 22 ธันวาคม). **ประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง มาตรฐานการกำหนดระดับตำแหน่งและการแต่งตั้งข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาให้ดำรงตำแหน่งสูงขึ้น พ.ศ. 2553**.
- คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา. (2557, 9 ธันวาคม). **ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557**.
- คณะกรรมการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ. (2562). **คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2562**. กรุงเทพฯ: เค.พี. จันทระเกษม.
- งานประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. (2565). **คู่มือการประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร**. [ออนไลน์], เข้าถึงได้จาก: <https://eqa.snru.ac.th/th/qa-reportandmanual>
- งานประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. (2565). **คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2565**.
- งานประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. (2565). **คู่มือการประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระดับหลักสูตร พ.ศ. 2565**.
- ฐิติภรณ์ พันธุ์ประภา. (2563). **คู่มือการใช้งานระบบฐานข้อมูลด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา (CHE QA 3D Online) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ระดับ คณะ และระดับสถาบัน**.
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561. (2561, 20 กรกฎาคม). **ราชกิจจานุเบกษา**. เล่มที่ 135 ตอนพิเศษ 199 ง, หน้า 19 - 20.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. (2542, 14 สิงหาคม). **ราชกิจจานุเบกษา**. เล่มที่ 116 ตอนที่ 74 ก, หน้า 14.

บรรณานุกรม (ต่อ)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. (2542, 8 ธันวาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 119 ตอนที่ 123 ก, หน้า 20.

พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562. (2562, 1 พฤษภาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 136 ตอนที่ 57 ก, หน้า 72.

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2558). คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

สำนักงานประกันคุณภาพ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. (2557). นิยามและความหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา. [ออนไลน์], เข้าถึงได้จาก:

http://www.eg.mahidol.ac.th/qa/index6d26.html?option=com_content&view=article&id=70&Itemid=102.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ตัวอย่างข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) ระดับมหาวิทยาลัย

ข้อมูลพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 (ยืนยันข้อมูล ณ 4 พ.ย. 2567)		ครูศาสตร์	มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	วิทยาการจัดการ	สถาบันวิจัยและ พัฒนา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	เทคโนโลยี การเกษตร	เทคโนโลยี อุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัย
ชุดข้อมูลที่ 1									
1	จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งหมด	22	10	10	-	12	6	5	65
2	---ระดับปริญญาตรี	14	10	6	-	9	6	3	48
3	---ระดับ ป.บัณฑิต	1	-	-	-	-	-	-	1
4	---ระดับปริญญาโท	4	-	3	-	2	-	1	10
5	---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	-	-	-	-	-	-	-	-
6	---ระดับปริญญาเอก	3	-	1	-	1	-	1	6
7	---จำนวนศูนย์จัดการศึกษานอกสถานที่ตั้งทั้งหมด	-	-	-	-	-	-	-	-
ชุดข้อมูลที่ 2									
8	จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้ง	-	-	-	-	-	-	-	-
9	---ระดับปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	-	-
10	---ระดับ ป.บัณฑิต	-	-	-	-	-	-	-	-
11	---ระดับปริญญาโท	-	-	-	-	-	-	-	-
12	---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	-	-	-	-	-	-	-	-
13	---ระดับปริญญาเอก	-	-	-	-	-	-	-	-
ชุดข้อมูลที่ 3									
14	จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมดทุกระดับการศึกษา	3,262	2,181	2,111	-	696	398	434	9,082
15	---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาตรี	2,478	2,181	1,994	-	664	398	417	8,132
16	---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิต	206	-	-	-	-	-	-	206
17	---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาโท	463	-	105	-	27	-	12	607
18	---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	-	-	-	-	-	-	-	-
19	---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาเอก	115	-	12	-	5	-	5	137

ข้อมูลพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 (ยืนยันข้อมูล ณ 4 พ.ย. 2567)		ครูศาสตร์	มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	วิทยาการจัดการ	สถาบันวิจัยและ พัฒนา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	เทคโนโลยี การเกษตร	เทคโนโลยี อุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัย
ชุดข้อมูลที่ 4									
20	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ	83.5	84.5	57.0	-	80.0	38.0	47.0	390.0
21	---จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	0.0	6.5	1.0	-	2.0	1.0	0.0	10.5
22	---จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า	34.0	63.0	34.0	-	25.0	25.0	30.0	211.0
23	---จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	49.5	15.0	22.0	-	53.0	12.0	17.0	168.5
24	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์	48.5	65.5	29.0	-	39.0	20.0	20.0	222.0
25	---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	0.00	6.50	1.00	-	1.00	1.00	0.0	9.5
26	---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	24.0	52.0	19.0	-	17.0	15.0	17.0	144.0
27	---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	24.5	7.0	9.0	-	21.0	4.0	3.0	68.5
28	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	26.0	16.0	25.0	-	37.0	16.0	25.0	145.0
29	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	-	-	-	-	1	-	-	1.0
30	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	8.0	10.0	15.0	-	8.0	10.0	12.0	63.0
31	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	18.0	6.0	10.0	-	28.0	6.0	13.0	81.0
32	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์	9.0	3.0	3.0	-	3.0	2.0	2.0	22.0
33	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	-	-	-	-	-	-	-	0.0
34	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	2.0	1.0	-	-	-	-	1.0	4.0
35	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	7.0	2.0	3.0	-	3.0	2.0	1.0	18.0
36	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์	-	-	-	-	1.0	-	-	1.0
37	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	-	-	-	-	-	-	-	-
38	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	-	-	-	-	-	-	-	-
39	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	-	-	-	-	1.0	-	-	1.0

ข้อมูลพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 (ยืนยันข้อมูล ณ 4 พ.ย. 2567)		ครูศาสตร์	มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	วิทยาการจัดการ	สถาบันวิจัยและ พัฒนา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	เทคโนโลยี การเกษตร	เทคโนโลยี อุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัย
ชุดข้อมูลที่ 5 (KPI หลักสูตร)									
40	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรแยกตามวุฒิการศึกษา	83.5	84.5	57.0	-	80.0	38.0	47.0	390.0
41	--ระดับปริญญาตรี	0.0	6.5	1.0	-	2.0	1.0	0.0	10.5
42	--ระดับ ป.บัณฑิต	-	-	-	-	-	-	-	-
43	--ระดับปริญญาโท	34.0	63.0	34.0	-	25.0	25.0	30.0	211.0
44	--ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	-	-	-	-	-	-	-	-
45	--ระดับปริญญาเอก	49.5	15.0	22.0	-	53.0	12.0	17.0	168.5
46	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	83.5	84.5	57.0	-	80.0	38.0	47.0	390.0
47	--จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ	48.5	65.5	29.0	-	39.0	20.0	20.0	222.0

ข้อมูลพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 (ยืนยันข้อมูล ณ 4 พ.ย. 2567)		ครูศาสตร์	มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	วิทยาการจัดการ	สถาบันวิจัยและ พัฒนา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	เทคโนโลยี การเกษตร	เทคโนโลยี อุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัย
ชุดข้อมูลที่ 6 (KPI หลักสูตร)									
51	จำนวนรวมของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	25	36	22	-	40	14	28	165
52	--บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	1	7	3	-	2	-	14	27
53	--บทสนทนาที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการขอรับรางวัลหรือการยกย่องเชิดชูเกียรติของบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2556 แต่ฉบับนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นกรณีไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	-	7	-	-	4	-	1	12
54	--ผลงานที่ได้รับการจดลิขสิทธิ์	-	-	-	-	-	-	-	-
55	--บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	10	14	12	-	1	1	1	39
56	--บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการขอรับรางวัลหรือการยกย่องเชิดชูเกียรติของบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2556 แต่ฉบับนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นกรณีไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	12	2	1	-	3	-	1	19

ข้อมูลพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 (ยืนยันข้อมูล ณ 4 พ.ย. 2567)		ครูศาสตร์	มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	วิทยาการจัดการ	สถาบันวิจัยและ พัฒนา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	เทคโนโลยี การเกษตร	เทคโนโลยี อุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัย
57	--บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการขอรับรางวัลหรือการยกย่องเชิดชูเกียรติของบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2556	1	-	3	-	26	13	8	51
58	--ผลงานได้รับการจดลิขสิทธิ์	-	-	-	-	-	-	-	-
59	--ผลงานวิชาการที่ใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	-	-	-	-	-	-	-	-
60	--ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	-	1	-	-	-	-	-	1
61	--ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	-	-	-	-	-	-	-	-
62	--ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1	-	1	-	-	-	-	2
63	--ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	-	-	-	-	-	-	-	-
64	--จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	-	-	-	-	-	-	-	-
65	--จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	-	5	-	-	-	-	1	6
66	--จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	-	-	1	-	-	-	1	2
67	--จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-
68	--จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	-	-	-	-	-	-	-	-
69	--จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	-	-	1	-	4	-	1	6
70	--จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	-	-	-	-	-	-	-	-

ข้อมูลพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 (ยืนยันข้อมูล ณ 4 พ.ย. 2567)		ครูศาสตร์	มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	วิทยาการจัดการ	สถาบันวิจัยและ พัฒนา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	เทคโนโลยี การเกษตร	เทคโนโลยี อุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัย
ชุดข้อมูลที่ 7 (KPI หลักสูตร) (เกณฑ์ มร.สน. สํารวจเฉพาะ ป.ตรี ภาคปกติ)		(ข้อมูล KPI 1.10 ระดับมหาวิทยาลัย)							
71	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด (เฉพาะ ป.ตรี ภาคปกติ)	898	529	524	-	163	45	171	2,330
72	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการทำงานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	852	512	516	-	146	45	161	2,232
73	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เฝ้างานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่รวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	225	174	300	-	89	24	82	894
74	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	33	158	78	-	34	12	30	345
75	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	11	73	72	-	8	2	9	175
76	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีงานของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	-	10	19	-	3	-	2	34
77	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	3	6	1	-	1	-	-	11
78	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	-	6	1	-	-	-	1	8
79	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	2	3	5	-	2	2	3	17
80	เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่เฝ้างานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย)	13,333.09	15,452.93	14,875.47	-	14,269.83	15,745.19	15,948.88	14,937.57
81	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม 5)	3.18	4.56	4.58	-	4.18	4.21	4.51	3.93

ข้อมูลพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 (ยืนยันข้อมูล ณ 4 พ.ย. 2567)		ครูศาสตร์	มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	วิทยาการจัดการ	สถาบันวิจัยและ พัฒนา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	เทคโนโลยี การเกษตร	เทคโนโลยี อุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัย
ชุดข้อมูลที่ 8 (KPI หลักสูตร)									
82	จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	124	-	26	-	-	-	-	150
83	- จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่มีการตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง	-	-	-	-	-	-	-	-
84	- จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	2	-	-	-	-	-	-	2
85	- จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการสรรหาอาจารย์ช่วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการสรรหาวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอผลงานฉบับสมบูรณ์และจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ.ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ	-	-	-	-	-	-	-	-
86	- ผลงานที่ได้รับการจัดคุณลักษณะ	-	-	-	-	-	-	-	-
87	- จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	114	-	25	-	-	-	-	139
88	- จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการสรรหาอาจารย์ช่วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการสรรหาวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอผลงานฉบับสมบูรณ์และจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ.ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	8	-	1	-	-	-	-	9
89	- จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการสรรหาอาจารย์ช่วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการสรรหาวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	-	-	-	-	-	-	-	-
90	- ผลงานที่ได้รับการจัดคุณลักษณะ	-	-	-	-	-	-	-	-
91	- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	-	-	-	-	-	-	-	-

ข้อมูลพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 (ยืนยันข้อมูล ณ 4 พ.ย. 2567)		ครูศาสตร์	มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	วิทยาการจัดการ	สถาบันวิจัยและ พัฒนา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	เทคโนโลยี การเกษตร	เทคโนโลยี อุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัย
92	- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	-	-	-	-	-	-	-	-
93	- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	-	-	-	-	-	-	-	-
94	- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-
95	- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	-	-	-	-	-	-	-	-
96	- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	-	-	-	-	-	-	-	-
97	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	113	-	18	-	1	-	-	132
ชุดข้อมูลที่ 9 (KPI หลักสูตร)									
98	จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	31	-	-	-	-	-	-	31
99	- จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	-	-	-	-	-	-	-	-
100	- จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการสรรหาทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการสรรหาทางวิชาการสำหรับนายแพทย์ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอเอกสารฉบับอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ.ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ	1	-	-	-	-	-	-	1
101	- ผลงานที่ได้รับการจดลิขสิทธิ์	-	-	-	-	-	-	-	-
102	- จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	8	-	-	-	-	-	-	8
103	- จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการสรรหาทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการสรรหาทางวิชาการสำหรับนายแพทย์ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอเอกสารฉบับอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ.ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	19	-	-	-	-	-	-	19

ข้อมูลพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 (ยืนยันข้อมูล ณ 4 พ.ย. 2567)		ครูศาสตร์	มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	วิทยาการจัดการ	สถาบันวิจัยและ พัฒนา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	เทคโนโลยี การเกษตร	เทคโนโลยี อุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัย
104	- จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการสรรหาทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการสรรหาทางวิชาการสำหรับนายแพทย์ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	-	-	-	-	-	-	-	-
105	- ผลงานที่ได้รับการจดลิขสิทธิ์	-	-	-	-	-	-	-	-
106	- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	-	-	-	-	-	-	-	-
107	- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	3	-	-	-	-	-	-	3
108	- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	-	-	-	-	-	-	-	-
109	- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-
110	- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	-	-	-	-	-	-	-	-
111	- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	-	-	-	-	-	-	-	-
112	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	25	-	-	-	1	-	-	26
ชุดข้อมูลที่ 10 (KPI คณะ)									
113	จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) รวมทุกหลักสูตร	3,188.68	1,856.83	2,145.87	-	543.48	491.36	311.31	8,537.53
114	- ระดับปริญญา	-	-	-	-	-	-	-	-
115	- ระดับปริญญาตรี	2,272.78	1,856.83	2,064.94	-	500.53	491.36	302.89	7,489.33
116	- ระดับ ป.บัณฑิต	-	-	-	-	-	-	-	-
117	- ระดับปริญญาโท	859.65	-	60.68	-	42.92	-	8.42	971.67
118	- ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	-	-	-	-	-	-	-	-
119	- ระดับปริญญาเอก	56.25	-	20.25	-	0.03	-	0.00	76.53

ข้อมูลพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 (ยืนยันข้อมูล ณ 4 พ.ย. 2567)		ครูศาสตร์	มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	วิทยาการจัดการ	สถาบันวิจัยและ พัฒนา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	เทคโนโลยี การเกษตร	เทคโนโลยี อุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัย
ชุดข้อมูลที่ 11 (KPI คณะ, มหาวิทยาลัย)									
120	จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในสถาบัน	234,000	471,000	630,000	121,000	773,000	418,000	162,000	2,809,000
121	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	773,000	418,000	162,000	1,353,000
122	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	-	-	-	-	-	-	-	-
123	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	234,000	471,000	630,000	121,000	-	-	-	1,456,000
124	จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายนอกสถาบัน	1,911,678	5,504,948	1,737,704	3,603,668	15,177,618	2,030,045	5,889,158	35,854,819
125	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	15,177,618	2,030,045	5,889,158	23,096,821
126	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	-	-	-	-	-	-	-	-
127	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	1,911,678	5,504,948	1,737,704	3,603,668	-	-	-	12,757,998
128	จำนวนอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริง (ไม่นับรวมผู้ลาศึกษาต่อ)	83.50	84.5	55.0	-	78.0	38.0	45.0	384
129	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	78.0	38.0	45.0	161.0
130	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	-	-	-	-	-	-	-	-
131	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	83.5	84.5	55.0	-	-	-	-	223.0
132	จำนวนนักวิจัยประจำที่ปฏิบัติงานจริง (ไม่นับรวมผู้ลาศึกษาต่อ)	-	-	-	8.0	-	-	-	8.0
133	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	-	-
134	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	-	-	-	-	-	-	-	-
135	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	-	-	-	8.0	-	-	-	8.0
136	จำนวนอาจารย์ประจำที่ลาศึกษาต่อ	-	-	2.0	-	2.0	-	2.0	6.0
137	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	2.0	-	2.0	4.0
138	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	-	-	-	-	-	-	-	-
139	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	-	-	2.0	-	-	-	-	2.0
140	จำนวนนักวิจัยประจำที่ลาศึกษาต่อ	-	-	-	-	-	-	-	-
141	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	-	-
142	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	-	-	-	-	-	-	-	-
143	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-

ข้อมูลพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 (ยืนยันข้อมูล ณ 4 พ.ย. 2567)		ครูศาสตร์	มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	วิทยาการจัดการ	สถาบันวิจัยและ พัฒนา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	เทคโนโลยี การเกษตร	เทคโนโลยี อุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัย
ชุดข้อมูลที่ 12 (KPI คณะ, มหาวิทยาลัย)									
143	จำนวนผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	25	36	22	6	40	14	28	171
144	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	1	7	3	2	2	-	14	29
145	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	2	-	14	16
146	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	-	-	-	-	-	-	-	-
147	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	1	7	3	2	-	-	-	13
148	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการ อุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการสรรหาวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอเอกสารฉบับอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบ ภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	-	7	-	-	4	-	1	12
149	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	4	-	1	5
150	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	-	-	-	-	-	-	-	-
151	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	-	7	-	-	-	-	-	7
152	ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	-	-	-	-	-	-	-	-
153	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	-	-
154	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	-	-	-	-	-	-	-	-
155	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-

ข้อมูลพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 (ยืนยันข้อมูล ณ 4 พ.ย. 2567)		ครูศาสตร์	มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	วิทยาการจัดการ	สถาบันวิจัยและ พัฒนา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	เทคโนโลยี การเกษตร	เทคโนโลยี อุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัย
156	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	10	14	12	2	1	1	1	41
157	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	1	1	1	3
158	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	-	-	-	-	-	-	-	-
159	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	10	14	12	2	-	-	-	38
160	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอเอกสารฉบับอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นกรณีไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's List) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	12	2	1	1	3	-	1	20
161	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	3	-	1	4
162	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	-	-	-	-	-	-	-	-
163	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	12	2	1	1	-	-	-	16
164	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	1	-	3	1	26	13	8	52
165	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	26	13	8	47
166	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	-	-	-	-	-	-	-	-
167	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	1	-	3	1	-	-	-	5

ข้อมูลพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 (ยืนยันข้อมูล ณ 4 พ.ย. 2567)		ครูศาสตร์	มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	วิทยาการจัดการ	สถาบันวิจัยและ พัฒนา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	เทคโนโลยี การเกษตร	เทคโนโลยี อุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัย
168	ผลงานได้รับการจัดสิทธิบัตร	-	-	-	-	-	-	-	-
169	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	-	-
170	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	-	-	-	-	-	-	-	-
171	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-
172	ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	-	-	-	-	-	-	-	-
173	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	-	-
174	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	-	-	-	-	-	-	-	-
175	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-
176	ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	-	1	-	-	-	-	-	1
177	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	-	-
178	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	-	-	-	-	-	-	-	-
179	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	-	1	-	-	-	-	-	1
180	ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	-	-	-	-	-	-	-	-
181	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	-	-
182	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	-	-	-	-	-	-	-	-
183	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-
184	ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1	-	1	-	-	-	-	2
185	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	-	-
186	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	-	-	-	-	-	-	-	-
187	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	1	-	1	-	-	-	-	2

ข้อมูลพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 (ยืนยันข้อมูล ณ 4 พ.ย. 2567)		ครุศาสตร์	มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	วิทยาการจัดการ	สถาบันวิจัยและ พัฒนา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	เทคโนโลยี การเกษตร	เทคโนโลยี อุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัย
188	สำรวจหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมา ขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	-	-	-	-	-	-	-	-
189	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	-	-
190	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	-	-	-	-	-	-	-	-
191	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-
192	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	-	-	-	-	-	-	-	-
193	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	-	-
194	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	-	-	-	-	-	-	-	-
195	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-
196	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	-	5	-	-	-	-	1	6
197	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	1	1
198	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	-	-	-	-	-	-	-	-
199	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	-	5	-	-	-	-	-	5
200	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	-	-	1	-	-	-	1	2
201	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	1	1
202	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	-	-	-	-	-	-	-	-
203	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	-	-	1	-	-	-	-	1

ข้อมูลพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 (ยืนยันข้อมูล ณ 4 พ.ย. 2567)		ครุศาสตร์	มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	วิทยาการจัดการ	สถาบันวิจัยและ พัฒนา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	เทคโนโลยี การเกษตร	เทคโนโลยี อุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัย
204	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-
205	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	-	-
206	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	-	-	-	-	-	-	-	-
207	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-
208	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	-	-	-	-	-	-	-	-
209	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	-	-
210	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	-	-	-	-	-	-	-	-
211	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-
212	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	-	-	1	-	4	-	1	6
213	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	4	-	1	5
214	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	-	-	-	-	-	-	-	-
215	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	-	-	1	-	-	-	-	1

ภาคผนวก ข ตัวอย่างข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) ระดับหลักสูตร และระดับคณะ

คณะครุศาสตร์ (ข้อมูล-CDS-2566-18 ตุลาคม 2567)

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลรวมหลักสูตร	คณะ	กรรมการ
ชุดข้อมูลที่ 1			
จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งหมด	22	22	0
- ---ระดับปริญญาตรี	14	14	0
- ---ระดับ ป.บัณฑิต	1	1	0
- ---ระดับปริญญาโท	4	4	0
- ---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	-	-	0
- ---ระดับปริญญาเอก	3	3	0
ชุดข้อมูลที่ 2			
จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้ง	1	-	-
- ---ระดับปริญญาตรี	-	-	-
- ---ระดับ ป.บัณฑิต	-	-	-
- ---ระดับปริญญาโท	1	-	-
- ---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	-	-	-
- ---ระดับปริญญาเอก	-	-	-
ชุดข้อมูลที่ 3			
จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมดทุกระดับการศึกษา	2,697	3,262	3,262
- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาตรี	2,197.00	2,478.00	2,478.00
- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิต	180	206	206
- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาโท	277	463	463
- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	-	-	-
- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาเอก	89	115	115
ชุดข้อมูลที่ 4			
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ	79	83.5	83.5
- ---จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	-	-	-
- ---จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า	40.0	34	34
- ---จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	57.0	49.5	49.5
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์	58	48.5	48.5
- ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	-	-	-
- ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	30.0	24	24
- ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	28.0	24.5	24.5
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	31	26	26
- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	-	-	-
- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	9.0	8	8
- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	22.0	18	18
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์	8	9	9
- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	-	-	-

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลรวมหลักสูตร	คณะ	กรรมการ
- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	1.0	2	2
- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	7.0	7	7
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์	-	-	-
- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	-	-	-
- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	-	-	-
- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	-	-	-
ชุดข้อมูลที่ 5			
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรแยกตามวุฒิการศึกษา	84	-	-
- ---ระดับปริญญาตรี	-	-	-
- ---ระดับ ป.บัณฑิต	-	-	-
- ---ระดับปริญญาโท	33	-	-
- ---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	-	-	-
- ---ระดับปริญญาเอก	51	-	-
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	85	-	-
- ---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ	46	-	-
- ---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	31	-	-
- ---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์	8	-	-
- ---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์	-	-	-
ชุดข้อมูลที่ 6			
จำนวนรวมของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	495	-	-
- ---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	7	-	-
- ---บทสนทนาที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาผลงานทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอผลงานฉบับต้นฉบับและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันออกประกาศ	-	-	-
- ---บทสนทนาที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอผลงานฉบับต้นฉบับและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันออกประกาศ	-	-	-
- ---ผลงานที่ได้รับการจดลิขสิทธิ์	-	-	-
- ---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	347	-	-
- ---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาผลงานทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอผลงานฉบับต้นฉบับและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	67	-	-
- ---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาผลงานทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	10	-	-
- ---ผลงานที่ได้รับการจดลิขสิทธิ์	-	-	-

ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ผลรวมหลักสูตร	คณะ	กรรมการ
-- ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	16	-	-
-- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	11	-	-
-- ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	-	-	-
-- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	7	-	-
-- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่ง	17	-	-
-- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	-	-	-
-- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	-	-	-
-- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	10	-	-
-- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	-	-	-
-- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	-	-	-
-- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	3	-	-
-- จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	-	-	-

ชุดข้อมูลที่ 7

จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	511	898	898
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ออกแบบสำรวจเรื่องการทำงานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	274	896	896
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	206	248	248
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	33	118	118
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	-	11	11
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	2	-	-
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	11	6	6
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	-	1	1
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	-	4	4
เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย)	13,214.29	11,724.00	11,724.00
ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๕)	4.71	3.15	3.15

ชุดข้อมูลที่ 8

จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	124	-	-
--- จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่มีการตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง	-	-	-
--- จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	2	-	-
--- จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการขอตำแหน่งทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการขอตำแหน่งทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอผลงานฉบับสมบูรณ์และจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ	-	-	-
--- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	-	-	-
--- จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	114	-	-

ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ผลรวมหลักสูตร	คณะ	กรรมการ
--- จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการขอตำแหน่งทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการขอตำแหน่งทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอผลงานฉบับสมบูรณ์และจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	8	-	-
--- จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการขอตำแหน่งทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการขอตำแหน่งทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	-	-	-
--- ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	-	-	-
--- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	-	-	-
--- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	-	-	-
--- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	-	-	-
--- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	-	-	-
--- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	-	-	-
--- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	-	-	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นรอบประเมิน)	34	-	-
ชุดข้อมูลที่ 9			
จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	28	-	-
--- จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	-	-	-
--- จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการขอตำแหน่งทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการขอตำแหน่งทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอผลงานฉบับสมบูรณ์และจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ	-	-	-
--- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	-	-	-
--- จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	6	-	-
--- จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการขอตำแหน่งทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการขอตำแหน่งทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอผลงานฉบับสมบูรณ์และจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	16	-	-
--- จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการขอตำแหน่งทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการขอตำแหน่งทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	-	-	-
--- ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	-	-	-
--- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	-	-	-
--- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	-	-	-
--- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	-	-	-
--- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	-	-	-
--- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	-	-	-

	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ผลรวมหลักสูตร	คณะ	กรรมการ
-	-----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ		-	-
-	-----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		-	-
	ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ		-	-
-	-----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		-	-
-	-----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ		-	-
-	-----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		-	-
	ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน		-	-
-	-----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		-	-
-	-----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ		-	-
-	-----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		-	-
	ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว		1	1
-	-----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		-	-
-	-----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ		-	-
-	-----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		1	1
	ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ		-	-
-	-----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		-	-
-	-----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ		-	-
-	-----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		-	-
	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online		-	-
-	-----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		-	-
-	-----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ		-	-
-	-----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		-	-
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน		-	-
-	-----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		-	-
-	-----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ		-	-
-	-----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		-	-
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ		-	-
-	-----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		-	-
-	-----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ		-	-
-	-----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		-	-
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ		-	-
-	-----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		-	-
-	-----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ		-	-
-	-----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		-	-
	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน		-	-
-	-----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		-	-

ประวัติผู้เขียน



ศิริพร ชาชาโยง

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ



088-252-9596



siriporn.ch@snru.ac.th



788/11 ซ.12(หลังเทศบาล) ถ.คูเมือง ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร

เกี่ยวกับตัวเอง

มีความรอบคอบ มีวินัย ใส่ใจในรายละเอียด ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐาน
ชอบเอาใจใส่และเข้าใจผู้อื่นเพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

การศึกษา

- **ปริญญาตรี วิทยาลัยสันตพล**
คณะบริหารธุรกิจ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
(เกรดเฉลี่ย 3.17)
- **โครงการระดับปริญญาตรี**
ระบบทุนงบประมาณค่าเช่าบ้านข้าราชการของ
สำนักชลประทานที่ 5 ด้วย โปรแกรม Excel VBA

ทักษะ

- **ด้านภาษา**
ภาษาอังกฤษ >> พูด ฟัง อ่าน เขียน ระดับพอใช้
- **ด้านคอมพิวเตอร์**
Microsoft Office (Word, Excel, Powerpoint) >> ดี
Platform Online (Google Sheet, Google Doc, Canva) >> ดี

ความสามารถเพิ่มเติม

- ทักษะการประสานงานและการทำงานเป็นทีม
- ทักษะการออกแบบและทำสื่อประชาสัมพันธ์งาน
และการประชุมของหน่วยงาน

ประสบการณ์ทำงาน

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ก.ย.2558 - ปัจจุบัน

- **ด้านปฏิบัติการ**
 - ศึกษาวิเคราะห์ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายใน/ภายนอก เทคนิควิธีมาตรฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
เพื่อนำมาพัฒนาระบบกลไกในการขับเคลื่อนการ
ประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร
 - จัดทำ CDS, SAR, CAR, Improvement Plan
ระดับมหาวิทยาลัย
 - จัดทำสรุป CAR ระดับหลักสูตร และระดับคณะ
ในภาพรวมมหาวิทยาลัย
- **ด้านการวางแผน**
ร่วมวางแผนการทำงานของหน่วยงานประกัน
คุณภาพการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุ
ตามเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่กำหนด
- **ด้านการประสานงาน**
ประสานการทำงานร่วมกันระหว่างทีมงาน
หรือหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก
- **ด้านการบริการ**
ให้คำปรึกษา แนะนำเบื้องต้น เผยแพร่ถ่ายทอดความรู้
ทางด้านวิชาการศึกษา รวมทั้งตอบปัญหาและชี้แจง
เรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
SAKON NAKHON RAJABHAT UNIVERSITY

